

EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

ERABAKIA, 1996eko urtarrilaren 26koa, Unibertsidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatearena, sei pabilioi prefabrikatu besterentzeko Enkante Publikoa iragartzeko dena. 2962

Beste Iragarpen Ofizial Batzuk

LAZKAOKO UDALA

IRAGARPENA, Lazkaoren planeamendurako arau subsidiarioen 16 zenbakidun hiri-area urbanizatzeko proiektuari, behin-betiko onarpena emateari buruzkoa. 2963

KONSTITUZIO AUZITEGIA

PROBIDENTZIA, 1996ko urtarrilaren 8an 3987/1994 zenbakidun anparoko errekurtsioan emana. 2963

Xedapen Orokorrak

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

835

35/1996 DEKRETUA, otsailaren 13koa, Euskal Autonomi Elkartearen Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren lehen zikloa ezartzearen ondoriozko unibertsitateaz kanpoko sare publikoko irakasleen birbanaketa arautzen duena.

LOGSEAK eta horren ondorioz emandako arauak diseinaturiko hezkuntza-erreformak irakaskuntza honako atal hauetan banatzen du: Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Bigarren Hezkuntza, Lanbide Heziketa eta Unibertsitateko Hezkuntza. Era berean Oinarrizko Hezkuntza Orokorra zenaren azken bi urteetako edukia Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren lehendabiziko bi urteetara aldatzen ditu.

Hezkuntza-maila berrietan jardungo duten irakasleei buruzko zenbait arau jasotzen du lege berak. Horri buruz, xedapenetan ezartzen du Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan lizentziatuek, injineruek eta arkitektuek, edo irakaskuntzarako baliokidea den tituluren bat dutenek, emango dituztela eskolak. Irakasle horiek, funtzio publikoari dagokionez, Bigarren Hezkuntzako Irakasleen kidegoko funtzionariak bihurtuko dira.

UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO

RESOLUCIÓN de 26 de enero de 1996, de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, por la que se anuncia Subasta Pública para la enajenación de seis Pabellones Prefabricados. 2962

Otros Anuncios Oficiales

AYUNTAMIENTO DE LAZKAO

ANUNCIO relativo a la aprobación definitiva del Proyecto de Urbanización del Área Urbana 16 de las Normas Subsidiarias de Planeamiento de Lazkao. 2963

TRIBUNAL CONSTITUCIONAL

PROVIDENCIA de 8 de enero de 1996 dictada en el recurso de amparo n.º 3987/1994. 2963

Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

835

DECRETO 35/1996, de 13 de febrero, por el que se regula el proceso de redistribución de personal docente de la red pública no universitaria afectado como consecuencia de la implantación en la Comunidad Autónoma Vasca del primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria.

La reforma educativa diseñada por la LOGSE y la normativa que de ella se deriva, divide las enseñanzas de régimen general en Infantil, Primaria, Secundaria, Formación Profesional y Educación Universitaria, realizando un trasvase de los contenidos de los dos últimos cursos de la antigua Educación General Básica a los dos primeros de Educación Secundaria Obligatoria.

Esta misma Ley recoge, dentro de su articulado, determinadas previsiones referentes al Profesorado que habrá de impartir clases en los nuevos niveles educativos. A este respecto, en su parte dispositiva establece que la Enseñanza Secundaria Obligatoria será impartida por licenciados/as, ingenieros/as y arquitectos/as o quienes posean titulación equivalente a efectos de docencia, ámbito subjetivo que, referido a la función pública, se convierte en Funcionarios/as del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria.

Arau hori ezarriez gero sortuko litzatekeen egoera kontuan hartuz, Lege horren laugarren xedapen iragan-korrek, hamar urtez atzeratu du araubidearen aplikazioa. Denboraldi horretan Maisu-maistren kidegoetakoak sartu ahal izango dira DBHko plazetan.

Hamar urteko epe hori sarbideari buruz da soilik; beraz, behin horrelako plaza bat lortuez gero destinoa behin-betikotzat joko da, eta bertan jarraituko dute lanpostuen zerrendak aldatzean besterik ezartzen ez den bitartean.

Xedapen horrek hitzez hitz dioenez, sarbidea borondatezkoa izango da, eta interesdunek halaxe eskatzen badute bakarrik emango da.

1996/97 ikasturte hasieran Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren lehen zikloa ezarriko da Euskal Autonomi Elkartean. Hori dela eta, Hezkuntza sailak langileak birbanatzeari ekin beharko dio datozen hilabeteetan. Birbanatze-prozesu horretan eskola-mapa argitaratzearen ondorioz Haur Hezkuntzan, Lehen Hezkuntzan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eratutako lanpostuak esleitu dira.

Gurean, ikastolen eta eskola publikoaren baterabilitzeari buruzko ekainaren 29ko 10/1988 Legearen ondorioz, eta batez ere, Euskal Autonomi Elkarteko Unibertsitateaz Kanpoko irakasleen kidegoei buruzko otsailaren 19ko 2/1993 Legeak publiko bihurtu diren ikastolei eta ikastetxeei buruz xedatzen duenaren ondoren, sare publikoan diharduten langileen artean funtzionarioez gain, epe jakinik gabeko lan-legepeko asko dago.

Ez LOGSEak, eta ezta gainerako legeriak ere, ez dute arautzen Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailarekin legebidezko harreman desberdinak izan, baina funtzio berak egiten dituztenak egoteak sortzen duen egoera.

Dena den, gobernu honek kolektibo guztiek baldintza berberetan parte hartzea nahi du; bere asmoa irakasle funtzionarioek eta lan-legepekoek aukera berberak izatea da, ezinbestekoak diren desberdintasunak bakarrik utziz.

Horregaitik, talde guztietako kideei eman nahi zaie parte hartzeko aukera.

Prozesu horretan irakasleak gero eta eremu geografiko zabalagoetako lanpostuetan banatuko dira, gutxieneko zonaldeetik hasiz (Bigarren Hezkuntzako zonaldea). Hori baino zonalde txikiagoetan ez da esleipenik egingo ez baita komenigarria baliabideen kudeaketarako.

Autonomi elkartea baino eremu txikiagoak hartu dira kontuan eremu horretako herri ikastetxeetan

Ante la situación que podría crearse de aplicar esta previsión, la Disposición Transitoria cuarta de este texto, excepciona el régimen general por un período de diez años, durante el cual se posibilitará el acceso de personas encuadradas dentro del Cuerpo de Maestros/as a plazas de primer ciclo de ESO.

Este plazo de diez años se refiere únicamente al acceso, de modo que una vez que se les adjudique una de estas plazas, serán consideradas su destino definitivo, permaneciendo en ellas a salvo de lo que se establezca para los supuestos de modificación de Relaciones de Puestos de Trabajo.

Por la propia dicción literal de esta disposición, el acceso será voluntario, produciéndose únicamente si así lo solicitan las personas interesadas.

Al principio del Curso escolar 1996/97 se implantará en la Comunidad Autónoma del País Vasco el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria. Por eso, durante los próximos meses, el Departamento de Educación deberá afrontar un amplio proceso de redistribución de efectivos, mediante el cual adjudicará los puestos de trabajo que a resultas de la publicación del Mapa escolar se configuren en los Centros de Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria.

En el País Vasco, a partir de la Ley 10/1988, de 29 de junio, para la Confluencia de las Ikastolas y la Escuela Pública, y, especialmente con las disposiciones que respecto a Ikastolas y Centros publicados realiza la Ley 2/1993, de 19 de febrero, de Cuerpos Docentes de la Enseñanza no Universitaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco, el personal que presta servicios en la red de enseñanza pública no sólo se compone de funcionarios/as, sino que, por el contrario, en una parte significativa, dispone de relación laboral de duración indefinida.

Ni la LOGSE ni el resto de normativa de aplicación contemplan previsión alguna que pueda reglamentar de algún modo la situación generada por el hecho de que personas con diferente relación jurídica con el Departamento de Educación, Universidades e Investigación se encuentren desempeñando funciones/trabajos semejantes.

Sin embargo, es intención de este Gobierno que la participación de todos los colectivos se realice en condiciones de máxima igualdad, de modo que en la concurrencia entre personal docente, funcionario y laboral, interviniente en el proceso, las posibilidades de acceso de unos sean tan reales y efectivas como las de otros, sin establecer mayores diferencias entre el personal docente que las que sean estrictamente necesarias.

Por ello se parte de la premisa de posibilitar la participación de integrantes de todos los grupos.

El proceso se realizará mediante la reasignación sucesiva de personal a puestos de trabajo dentro de ámbitos geográficos cada vez más amplios, a partir de una zona mínima (Zona de secundaria), por debajo de la cual, desde el punto de vista de la gestión de recursos, no se estima conveniente realizar adjudicaciones.

Contemplar ámbitos geográficos inferiores al de Comunidad Autónoma responde al criterio de permitir

behin-betiko lanpostua dutenei Bigarren Hezkuntzako institutuetan sartzeko aukera emateko asmoz. Horrela, ahalik eta mugikortasunik txikiena lortu nahi da, sistema ez dadin desorekatu.

Dena den, Bigarren Hezkuntzako zonaldean ere DBHko institutu bat baino gehiago egon daitezke, eta horietariko bakoitza herri ikastetxe bateko edo gehiagoko ikasleen hezkuntza-ibilbideen amaiera izan daiteke. Ikasleen ezinbesteko joan-etorri honi garrantzia eman behar zaio irakasleak urtarilaren 30eko 26/1996 Dekretuan finkatutako ibilbideen arabera birbanatzera-koan.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako institutueta-ko lehen zikloko lanpostuak birbanatzeko zenbait jendau-rrereko saio egingo da. Saio horietan parte hartzen dute-
nek behar diren eskakizunak (egokitzapena eta hiz-
kuntz eskakizuna) betetzen dituzten ikastetxe eta espe-
zialitateak eskatuko dituzte.

Hala eta guztiz ere, esandako jendaurreko saioak egin aurretik DBHra adskribatzea nahi dutenek eskabi-deak aurkez dezaten epea irekiko da, ondoren egingo diren prozesuak arintzeko asmoz.

Bestalde, irakaskuntza berrien helburuak bete ahal izateko, beharrezkoa da hezkuntza-komunitatea osatzen duten talde guztien partehartzea. DBHra behin-betikoz sartuko diren irakasleei gutxiene-ko egonkortasuna eskatuko zaie, klaustro egonkor-
rak lortzeko.

Azkenik, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako lehen zikloko lanpostuak banatu ondoren, Haur Hez-
kuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeak antolatu behar-ko dira. Horretarako, lehendabizi ikastetxe bakoitzean espezialitate zaharretan behin-betiko lan-
postua dutenak dagozkien espezialitate berrietara ad-
skribatuko dira zuzenean.

Fase horren ondoren, ikastetxe barruan birradskri-
batzeko aukera emango da, zenbait lehentasun jarrai-
tuz, lanpostuen zerrendak eta irakasleen egokitzapene-
k utzitako aukera guztiak erabiliz adskripzioa ahalik eta
onena izateaz gain, klaustroa osatzen duten irakasleen
nahiak ahal den neurrian bete daitezten.

Era berean, azpimarragarria da izandako negozia-
zioen ondorioz Dekretuaren atalak zehazterakoan sindi-
katuekin lortutako adostasuna.

Halaber, Euskadiko Eskola Kontseiluak gaiari buruzko txostenean emandako iritziak hartu dira kon-
tuan.

Ondorioz, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburuaren proposamenez, Jaurlaritzaren Kontsei-
luak, 1996ko otsailaren 13an egindako bileran, aztertu eta onartu ondoren, hauxe

el acceso a los Institutos de Secundaria a quienes, con una relación definitiva, se encuentran en los Colegios públicos de su área, en una apuesta por la menor movi-
lidad posible, para que no se generen distorsiones en el sistema.

No obstante, incluso dentro de la Zona de secunda-
ria pueden existir varios Institutos de ESO, cada uno de los cuales constituye el final del itinerario educativo de los/as alumnos/as de uno o varios Colegios públicos. Este trasvase natural del alumnado aconseja dar cierta relevancia en la redistribución del profesorado a los iti-
nerarios marcados en el Decreto 26/1996, de 30 de ene-
ro.

La reasignación a puestos de trabajo de primer ciclo en Institutos de Secundaria Obligatoria se realizará mediante una sucesión de actos públicos, en los que quienes participen solicitarán aquellos Centros y espe-
cialidades de su interés y para los que reúnan las condi-
ciones precisas (habilitación y perfil lingüístico).

Con anterioridad a estos actos públicos, sin embar-
go, se abrirá un plazo de solicitudes para que las perso-
nas interesadas en adscribirse a ESO manifiesten su opción, posibilitando, de este modo, agilizar los proce-
sos posteriores.

Por otra parte, para conseguir la efectiva realización de los objetivos que la implantación de las nuevas ense-
ñanzas lleva aparejados, resulta necesaria la efectiva implicación de todos los estamentos que conforman la Comunidad educativa. En lo que respecta al Profesora-
do que acceda a ESO de forma definitiva, este principio general se traduce en su participación en los nuevos Institutos con un mínimo de continuidad, al objeto de lograr Claustros estables.

Por último, una vez asignados los puestos de trabajo de primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, será necesario regularizar los Centros de Infantil y Pri-
maria, para lo que, en primer lugar se realizará una ad-
scripción directa de quienes en cada Centro disponen de puesto de trabajo definitivo en especialidades antiguas a plazas de las especialidades nuevas que resulten correspondientes.

Después de esta fase, se permitirá la readscripción dentro de cada Centro, siguiendo unas determinadas prioridades, al objeto de que, agotando todas las posi-
bilidades que permiten la Relación de Puestos de Trabajo y las habilitaciones del personal implicado, el resultado final de la adscripción resulte no sólo el mejor posible, sino también el más cercano a las preferencias de los/as integrantes del Claustro.

Asimismo, debe destacarse el nivel de acuerdo alcan-
zado en la concreción final de los diferentes apartados del Decreto, como resultado de la negociación manteni-
da con los representantes sindicales del sector.

Se han considerado igualmente las apreciaciones for-
muladas por el Consejo Escolar de Euskadi en el Infor-
me emitido al respecto.

En su virtud, a propuesta del Consejero de Educa-
ción, Universidades e Investigación, previa deliberación y aprobación del Consejo de Gobierno en su sesión cele-
brada el día 13 de febrero de 1996,

XEDATU DUT:

1. atala.– Helburua

Dekretu honen helburua Euskal Autonomi Elkartearen Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren lehen zikloa ezartzearen ondoriozko langileen birbanaketa arautzea da.

Birbanaketa honek bi prozedura izango ditu: lehen-dabizi, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako lehen zikloko lanpostuen banaketa, eta ondoren, Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetako adskripzioa.

I. IDAZPURUA– DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZAKO LEHEN ZIKLOKO LANPOSTUEN BANAKETA

2. atala.– Eremu subjektiboa

1.– Prozesu honetan parte hartu ahal izango dute Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza/Oinarrizko Hezkuntza Orokorrean eta Hezkuntza Berezian behin-betiko destinoa duten Maisu-maistren kidegoko Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailaren menpe dauden karrerako funtzionarioek eta lan-legepeko kontratu finkoa duten publiko bihurtu diren ikastola eta ikastetxeetako irakasleek.

2.– Halaber, honako hauek dira parte hartu ahal izango dutenak:

a) zuten behin-betiko destinoa kendu egin delako behin-behinekotasunez ari diren Maisu-maistren kidegoko Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailaren menpe dauden karrerako funtzionarioak, baldin eta Haur Hezkuntza/Lehen Hezkuntza/OHOk ikastetxeetan erreferentzia badute.

b) ondoren aipatzen direnetan behin-betiko destinoa duten maisu-maistren kidegoko Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailaren menpe dauden karrerako funtzionarioak: HHiko ikastetxeetan, Hezkuntza Bereziko berariarazko ikastetxeetan, Irakaskuntza Ertainetako ikastetxeetan, irakaskuntzari laguntzeko zerbitzuetan, ordezkarietako poltsan, patronatu-unitateetan, edo DBHko institutu jakin baterako ibilbiderik ez duten ikastetxeetan, ikastetxe publikoen birrantolamenduari buruzko urtarilaren 30eko 26/1996 Dekretuaren arabera.

c) behin-behineko destinoa duten maisu-maistren kidegoko Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailaren menpe dauden karrerako funtzionarioak.

3.– DBHko lanposturen bat lortzeko, egokitzapenei eta hizkuntz eskakizunari buruz 4. eta 5. ataletan zehazten diren baldintzak bete beharko dira.

3. atala.– Eremu objektiboa

1.– Eskainitako lanpostuak

DISPONGO:

Artículo 1.– Objeto

Constituye el objeto del presente Decreto la regulación del proceso de redistribución de personal docente de la red pública no universitaria afectado como consecuencia de la implantación del primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma Vasca.

Esta redistribución constará de dos procedimientos sucesivos: asignación de puestos de trabajo del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria y posterior adscripción en los Centros de Infantil y Primaria.

TÍTULO I – ASIGNACIÓN DE PUESTOS DE TRABAJO DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Artículo 2.– Ámbito subjetivo

1.– Podrán participar en el proceso tanto los/as funcionarios/as de carrera del Cuerpo de Maestros/as, dependientes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, que dispongan de destino definitivo en Centros Públicos de Educación Infantil, Educación Primaria/Educación General Básica, como el personal docente de Ikastolas y Centros publicados que disponga de contrato laboral fijo.

2.– Pueden tomar parte igualmente:

a) funcionarios/as de carrera del Cuerpo de Maestros/as dependientes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, que se encuentran en situación de provisionalidad por haberseles suprimido su último destino definitivo, que tengan referencia en Centros Públicos de Educación Infantil/Primaria/EGB.

b) funcionarios/as de carrera del Cuerpo de Maestros/as dependientes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, con destino definitivo en puestos de trabajo configurados en Centros de EPA, Centros específicos de Educación Especial, Centros de Enseñanzas Medias, Servicios de apoyo a la docencia, Bolsa Delegación, Unidades de Patronato y demás Centros o unidades cuyo alumnado, de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 26/1996, de 30 de enero, de reordenación de Centros docentes públicos, no tiene asignado un itinerario concreto hacia Instituto de ESO.

c) funcionarios/as de carrera del Cuerpo de Maestros/as dependientes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, que dispongan de destino provisional.

3.– Para que les sea asignado un puesto de trabajo de ESO, los/as interesados/as deberán reunir las condiciones de habilitación/capacitación y perfil lingüístico que los artículos 4 y 5 señalan.

Artículo 3.– Ámbito objetivo

1.– Puestos de trabajo para asignar

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 1996-97 ikas-turterako lanpostuen zerrendan agertzen diren lanpos-tuak eskainiko dira, baldin eta lehen ziklokoak badira, eta maisu-maistrentzat irekiak badaude.

- 2.– Erabakitzeko eremua
- Hiru fasetan emango dira lanpostuak, eta honako eremu hauetan erabakiko dira:
- a) I. fasea: Bigarren Hezkuntzako eskola-ingurua

1.– Aldez aurretiko azpifasea

2.– Azpifase arrunta

b) II. fasea: Bilgune-zonaldea

c) III. fasea: Euskal Autonomi Elkarteko zonaldea
- 3.– Parte hartze-eremua
- a) Hiru faseetan parte hartu ahal izango dute Dekre-tu honen 2.1 eta 2.2.a) ataletan aipatutako langileek.

b) Dekretu honen 2.2.b) eta 2.2.c) ataletako langile-ek III. fasean besterik ezin izango dute parte hartu.
4. atala.– Egokitzapena/Irakasgaitasuna
- 1.– 1993ko urriaren 14ko Aginduaaren arabera Esko-laurrerako, OHOrako, eta Hezkuntza Berezirako egoki-tuak/gaituak dauden Dekretu honen 2. ataleko langi-leak curriculumaren edukiaren antzekotasunaren arabe-ra egokitzen zaizkien irakasgaiak emateko gai/egoki-tuak izango dira DBHko lehen zikloan ere, honako tau-la honi jarraituz:

Los puestos de trabajo para asignar serán los que configure la Relación de Puestos de Trabajo para el Curso 1996-97 en los Institutos de Educación Secunda-ria Obligatoria, siempre que correspondan al primer ciclo de esta etapa educativa y se encuentren abiertos a Maestros/as.

- 2.– Ámbito de resolución
- La asignación de puestos de trabajo se realizará en tres fases sucesivas resueltas dentro de los siguientes ámbitos:
- a) Fase I: Zona de Secundaria

1.– Subfase previa

2.– Subfase ordinaria

b) Fase II: Zona de Circunscripción

c) Fase III: Zona de Comunidad Autónoma del País Vasco
- 3.– Ámbito de participación
- a) El personal a que hacen referencia los artículos 2.1. y 2.2.a) de este Decreto podrá formalizar su parti-cipación en las tres Fases.

b) El personal a que hacen referencia los artículos 2.2.b) y 2.2.c) de este Decreto únicamente podrá for-malizar su participación en la Fase III.
- Artículo 4.– Habilitación/Capacitación
- 1.– El personal comprendido en el ámbito subjetivo de este Título, habilitado/capacitado para especialida-des de los niveles de Preescolar, EGB y Educación espe-cial, en función de la concurrencia de los requisitos establecidos en la Orden de 14 de octubre de 1993, estará igualmente habilitado/capacitado para aquellas especialidades de primer ciclo de ESO que correspon-da, de acuerdo con la semejanza de su contenido curricular, según lo establecido en la siguiente tabla:

OHO

Filologia, gaztelania
Filologia, gaztelania eta ingelesa
Filologia, gaztelania eta frantsesa
Euskal Filologia
Matematika eta Natur zientziak

Gizarte zientziak
Gorputz heziketa
Musika
Pedagogia terapeutikoa
Entzumena eta hizkuntza

DBH

Espainiako hizkuntza eta literatura
Ingelesa
Frasntsesa
Euskal hizkuntza eta literatura
Matematika
Natur zientziak
Gizarte zientziak, Geografia eta historia
Gorputz heziketa
Musika
Pedagogia terapeutikoa
Entzumena eta hizkuntza

EGB

Filología, lengua castellana
Filología, lengua castellana e inglés
Filología, lengua castellana y francés
Filología, lengua vasca
Matemáticas y Ciencias de la naturaleza

Ciencias sociales
Educación Física
Música
Pedagogía Terapéutica
Audición y Lenguaje

2.- Aipatutako espezialitateez gain, ondoko espezialitateetan lana egiteko esaten diren eskakizunak bete beharko dituzte Dekretu honen 2. ataleko langileek.

a) Teknologia:

– Honako tituluren bat izatea: Injinerutza, Arkitektura, Fisika, Kimika, Zientziak, Injinerutza teknikoa, Arkitektura teknikoa, Itsasgintza Zibilean diplomatura edo lizentziatura, edo LH II (adar guztiak, administrazio-, osasun- eta etxe-adarrak izan ezik).

– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa saileko Pedagogi Berrikuntzarako zuzendaritzak antolatutako Oinarrizko Teknologia ikastaroa, edo zuzendaritza horrek homologatuko eta aitortukoren bat.

Lanpostuan jarraitzeko baldintza izango da Pedagogi Berrikuntzarako zuzendaritzak ezarritako birziklatze ekintzetan parte hartzea.

b) Plastika eta ikus-hezkuntza

– Honako tituluren bat izatea: Injinerutza, Arkitektura, Arte Ederrak, Injinerutza Teknikoa, Arkitektura Teknikoa, LH II (delineazio adarra).

– Gutxienez hiru urteko esperientzia izatea gai hau irakasten, zerbitzuak eman diren ikastetxeko zuzendaria eginiko ziurtagiriaren bidez egiaztatua.

Lanpostuan jarraitzeko baldintza izango da Pedagogi Berrikuntzarako zuzendaritzak ezarritako birziklatze ekintzetan parte hartzea.

5. atala.- Lanpostuetara sartzeko eskakizunak

1.- Espezialitatea: Espezialitate bateko lanpostua lortzeko, horretarako egokitzapen/irakasgaitasuna eduki beharko da.

2.- Hizkuntz eskakizuna: Derrigortasun-data iristear duen lanpostua lortzeko nahitaezkoa izango da hizkuntz eskakizun hori egiaztatua izatea; dena den, IGA irakasgaitasun iragankorra duten langileek 2. hizkuntz eskakizuna eta derrigortasun-data iristear duten lanpostuei buruz ezargarria den araudia bete beharko dute.

ESO

Lengua y literatura castellana
Inglés
Francés
Lengua y literatura vasca
Matemáticas
Ciencias de la naturaleza
Ciencias sociales, geografía e historia
Educación Física
Música
Pedagogía Terapéutica
Audición y Lenguaje

2.- Además de las reseñadas, para el desempeño de puestos de trabajo de las siguientes áreas, el personal comprendido en el ámbito subjetivo de este Título deberá cumplir los requisitos que se señalan.

a) Tecnología:

– Estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones: Ingeniería, Arquitectura, Físicas, Químicas, Ciencias, Ingeniería Técnica, Arquitectura Técnica, Licenciatura o Diplomatura de la Marina Civil o FPII (todas las ramas salvo administrativa, sanitaria y hogar).

– Cursos de Tecnología Básica organizados por la Dirección de Renovación Pedagógica del Departamento de Educación, Universidades e Investigación o que ésta homologue o reconozca.

La permanencia en los puestos de trabajo estará condicionada a la participación en las actividades de reciclaje que la Dirección de Renovación Pedagógica establezca.

b) Educación Plástica y Visual

– Estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones: Ingeniería, Arquitectura, Bellas Artes, Ingeniería Técnica, Arquitectura Técnica, FPII (rama delineación).

– Experiencia de un mínimo de tres años impartiendo esta materia, acreditada mediante certificación del director del centro donde se hubieran prestado los servicios.

La permanencia en los puestos de trabajo estará condicionada a la participación en las actividades de reciclaje que la Dirección de Renovación Pedagógica establezca.

Artículo 5.- Requisitos de acceso a los puestos de trabajo

1.- Por especialidad: Para que resulte asignado un puesto de trabajo de una determinada especialidad será necesario contar con el reconocimiento de habilitación/capacitación para su desempeño.

2.- Por Perfil Lingüístico: Para que resulte asignado un puesto de trabajo que tenga asignado perfil lingüístico de preceptividad inmediata, será requisito imprescindible tener acreditado el Perfil correspondiente, sin perjuicio de lo que la normativa de aplicación disponga respecto al personal que cuente con la habilitación transitoria IGA en relación con los puestos de trabajo de Perfil Lingüístico 2, de preceptividad inmediata.

3.— Hala eta guztiz ere, esleipenak honako arau hauek jarraituko ditu.

a) Bigarren Hezkuntzako zonaldeko fasea.

– Aldez aurretiko azpifasea: bigarren hizkuntz eskakizuna egiaztatua dutenek HE2ko lanpostuetara sartu beharko dute, aukeratzea egokitzen zaienean beraien eragin-eremuaren barruko DBHko institutuan dauden bere espezialitateko lanpostu guztiek HE1 dutenean izan ezik.

– Azpi fase arrunta: bigarren hizkuntz eskakizuna egiaztatua dutenek HE2ko lanpostuetara sartu beharko dute, aukeratzea egokitzen zaienean beraien zonaldean dauden bere espezialitateko lanpostu guztiek HE1 dutenean izan ezik.

b) Bilguneke fasea: bigarren hizkuntz eskakizuna egiaztatua dutenek HE2ko lanpostuetara sartu beharko dute, aukeratzea egokitzen zaienean beraien bilgunean dauden bere espezialitateko lanpostu guztiek HE1 dutenean izan ezik.

c) EAEko fasea: bigarren hizkuntz eskakizuna egiaztatua dutenek HE2 nahiz HE1 duten lanpostuetara sartu ahal izango dira.

6. atala.— Parte hartzea eskatzeko epea.

Hala nahi dutenek jarriko den epearen barruan aurkeztu beharko dute parte hartzeko eskabidea, hori beharrezkoa izango delarik jendaurreko saioetan parte hartzeko.

Dena den, plaza esleitu aurretik noiznahi onartuko da uko egitea, beti ere, 8.1.e).1 atalaren azken lerroaldiak ezartzen dituen mugak kontuan hartuz.

7. atala.— Saiok nola egingo diren.

1.— Prozesuaren barruan zenbait jendaurreko saio egingo dira bata bestearen atzetik. Saio horietan interesdunek nahi dituzten ikastetxeak eta espezialitateak eskatuko dituzte, baldin eta behar diren eskakizunak betetzen badituzte egokitzapenari eta hizkuntz eskakizunari dagokionean.

2.— Jendaurreko saioetara interesduna besterik ezingo da joan. Kasu berezietan (gaixotasuna, derrigorrez alde egin beharra...) ordezkariak onartuko dira saio horietan. Ordezkatuak sinatutako deklarazioa eta ordezkatuaren NAN fotokopia aurkeztu beharko ditu ordezkariak.

8. atala.— Asignazio-faseak.

Ondoren aipatzen diren faseetan egingo da plazen asignazioa.

Prozedura honen fase edo azpifase bakoitzean lortutako lanpostuei ezingo zaie uko egin.

1.— Bigarren Hezkuntzako zonaldea.

a) Eskainitako lanpostuak: Bigarren Hezkuntzako zonaldean dauden DBHko institutu guztietan lanpostuen zerrendak eskola-maparen diseinutik abiatuz era-

3.— No obstante, la adjudicación se someterá a las siguientes previsiones:

a) Fase de Zona de Secundaria

– Subfase previa: quienes tengan acreditado Perfil Lingüístico 2 deberán acceder a puestos de trabajo de PL2, salvo que en el momento que les corresponde elegir, todos los puestos de trabajo de su especialidad que existan en el Instituto de ESO dentro de cuyo ámbito de influencia se sitúa, tengan atribuido PL1.

– Subfase ordinaria: quienes tengan acreditado Perfil Lingüístico 2 deberán acceder a puestos de trabajo de PL2, salvo que en el momento que le corresponde elegir, todos los puestos de trabajo de la especialidad a que quiere adscribirse que existan en la Zona correspondiente, tengan atribuido PL1.

b) Fase de circunscripción: quienes tengan acreditado Perfil Lingüístico 2 deberán acceder a puestos de trabajo de PL2, salvo que en el momento que le corresponde elegir, todos los puestos de trabajo de la especialidad a que quiere adscribirse que existan en la Circunscripción correspondiente, tengan atribuido PL1.

c) Fase de CAPV: quienes tengan acreditado Perfil Lingüístico 2 podrán acceder indistintamente a puestos de trabajo que tengan atribuido PL2 o PL1

Artículo 6.— Plazo de solicitud de participación

Quienes se encuentren interesados/as deberán presentar solicitud de participación en el proceso dentro del plazo que reglamentariamente se establezca, resultando necesaria para tomar parte en los actos públicos.

No obstante, se admitirá la renuncia a la participación en cualquier momento anterior a la adjudicación de plaza, con las limitaciones que establece el último párrafo del artículo 8.1.e).1.

Artículo 7.— Forma de realización de los actos

1.— El proceso se configurará como una sucesión de actos públicos, en los que las personas interesadas solicitarán aquellos centros y especialidades de su interés y para los que reúnan las condiciones precisas de habilitación y perfil lingüístico.

2.— La asistencia a los actos públicos será personal. En supuestos excepcionales (enfermedad, ausencias obligadas,...) se permitirá la participación a través de representante, mediante la presentación, en los correspondientes actos de adjudicación, de una declaración firmada y la fotocopia del DNI de la persona representada.

Artículo 8.— Fases de adjudicación

La asignación de plazas se realizará mediante la ejecución sucesiva de las fases que se señalan.

Los puestos de trabajo asignados en cada una de las fases y subfases de que consta este procedimiento son irrenunciables.

1.— Zona de secundaria.

a) Puestos de trabajo para asignar: los que, a partir del diseño del Mapa Escolar, configure la Relación de Puestos de Trabajo en todos los Institutos de ESO que

tzen dituenak, baldin eta 3.1 ataleko baldintzak betetzen badituzte.

b) Parte hartzaileak: Bigarren Hezkuntzako zonaldeko herri ikastetxeetan behin-betiko lanpostua duten maisu-maistrak, karrerako funtzionariak nahiz lanlegepeko epe jakinik gabeko langileak, eta Bigarren Hezkuntzako zonaldeko herri ikastetxeetan erreferentzia duten eta aurretik zuten behin-betiko destinoa kendu egin delako behin-behinekoak diren funtzionariak.

c) Zonaldea aukeratzeko suposamendu bereziak.

Lehen Hezkuntzako ikastetxe bateko ikasleentzat urtarrilaren 30eko 26/1996 Dekretuan arrikusitako ibilbidea beste lurralde historiko bateko Bigarren Hezkuntzako zonalde batera zuzentzen den kasuetan, horren eraginak jasan dituzten maisu-maistrek, esleipen-saioak egin aurretik, eta jarriko den epearen barruan, maparen diseinuak kokatzen duen zonaldean (eta hortik abiatuz, zonalde hori dagoen bilgunean) edo Lehen Hezkuntzako ikastetxea kokatuta dagoen herri-tik hurbilen dagoen lurralde historiko bereko zonaldean parte hartzea aukeratu dezakete.

DBHn lanposturik ez badu lortzen, bere Lehen Hezkuntzako ikastetxean egingo den Lehen Hezkuntzarako adskripzioan parte hartuko du.

d) Eragin-eremua.

Eragin-eremua Haur/Lehen Hezkuntzako eta Derri-gorrezko Bigarren Hezkuntzako ikastetxeen artean sortutako erlazioa da. Erlazio hori urtarrilaren 30eko 26/1996 Dekretuaren V. eraskinean ezarritako hezkuntza-ibilbideak direla medio sortuko da.

DBHko institutueta-ko plazei dagokionean, horren eragin-eremuk Lehen Hezkuntzako ikastetxe batetik parte hartzen dutenei baremoaren 1.b) idazatia ezarriko zaie.

Baremoaren idazati hori ez zaie ezarriko Dekretu honen 2.2.b) eta 2.2.c) ataletan aipatzen diren langileei (Bigarren Hezkuntzako zonaldean partehartzea ezin baitute burutu), eta ezta eskola-maparen konfigurazioan agertzen ez diren ikastetxeetan adskribatuak daudenei ere.

Lehen Hezkuntzako ikastetxe bateko ikasleek beraien hizkuntz ereduak markatzen duen ibilbidearen arabera DBHko ikastetxe bat baino gehiagora jotzen badute, hango behin-betiko maisu-maistrek Bigarren Hezkuntzako ikastetxe bat nahiz bestea aukeratu ahal izango dute erreferentziako gisa baremoaren 1.b) idazatia aplikatzeko. Eragina jasaten dutenek baten aldeko aukera egin beharko dute esleipen-prozesua izan baino lehen, horretarako jarriko den epearen barruan.

Zonaldea aukeratzeko suposamendu berezietan maisu-maistrek Lehen Hezkuntzako ikastetxea kokatzen den Bigarren Hezkuntzako zonaldean parte ez hartzea erabakitzen badute, ezingo da aplikatu eragin-eremuari buruzko baremoaren idazatia.

e) Aldez aurretiko azpifasea.

existan en la Zona de Secundaria y cumplan las condiciones establecidas en el artículo 3.1.

b) Participantes: Maestros/as, funcionarios/as de carrera o personal laboral indefinido, que tengan puesto de trabajo definitivo en Colegios Públicos que se encuentren dentro de cada Zona de secundaria, así como funcionarios/as en situación de provisionalidad por supresión de su destino definitivo anterior, que tengan referencia en Colegios Públicos de la Zona de secundaria.

c) Supuesto especial de elección de Zona

En los casos en que el itinerario previsto en el Decreto 26/1996, de 30 de enero para los/as alumnos/as de un Centro de Primaria, se dirija hacia una Zona de Secundaria situada en otro Territorio Histórico, los/as participantes afectados/as podrán optar, con anterioridad a los actos de adjudicación, en el plazo que reglamentariamente se determine, por participar en la Zona en la que el diseño del mencionado Decreto le sitúa (y, a partir de ahí, en la circunscripción a que esa Zona pertenece) o en la Zona del propio Territorio Histórico más próxima al municipio en la que se enclava el Centro de primaria.

Si no obtiene puesto de trabajo en ESO, participará en la adscripción a primaria que se realice en su Centro de primaria.

d) Ámbito de influencia

Se define ámbito de influencia como la relación que, a través de los Itinerarios educativos establecidos en el Anexo V del Decreto 26/1996, de 30 de enero se establece entre los Centros de Educación Infantil/Primaria y los correspondientes Institutos de Educación Secundaria Obligatoria.

Respecto a las plazas de un Instituto de ESO, a quienes participen desde un centro de primaria de su ámbito de influencia se les aplicará el apartado 1.b) del baremo.

Este apartado del baremo no será de aplicación al personal a que hacen referencia los artículos 2.2.b) y 2.2.c) de este Decreto (ya que no pueden formalizar su participación dentro de la Zona de Secundaria), ni a quienes se encuentran adscritos/as en Centros que no aparezcan en la configuración de Mapa Escolar.

Cuando los/as alumnos/as de un Centro de primaria accedan a varios Centros de ESO en función del itinerario que marca su modelo lingüístico, los/as Maestros/as definitivos/as de aquél podrán optar porque a estos efectos se les considere uno u otro Centro de Secundaria como referencia para aplicar este apartado 1.b) del baremo. Esta opción se efectuará con anterioridad a los procesos de adjudicación, en el plazo que reglamentariamente se determine.

En el supuesto especial de elección de Zona, cuando se opte por la no participación en la Zona de secundaria en la que se enclava su Centro de primaria, resultará de imposible aplicación el apartado del baremo que hace referencia al ámbito de influencia.

e) Subfase previa

Fase honen barruan honelaxe bideratuko da aldez aurretiko azpifasea:

1.- Parte hartzaileak:

– «Matematika eta Natur Zientziak», «Gizarte Zientziak» eta «Filologia, Gaztelania» espezialitateetan behin-betiko lanpostua duten maisu-maistrak, karrerako funtzionariak nahiz lan-legepeko epe jakinik gabeko langileak izan.

– DBHa ezartzearen ondorioz Lehen Hezkuntza ordu kopurua murriztu zaien espezialitateetan behin-betiko lanpostua duten maisu-maistrak, karrerako funtzionariak nahiz lan-legepeko epe jakinik gabeko langileak izan. Egoera honetan zeintzuk dauden Lehen Hezkuntzako lanpostuen zerrenda argitaratutakoan jakingo da. Horretarako prozeduran 1994ko urriaren 26ko Aginduan emandako irizpideak jarraituko dira, aldez aurretiko azpifase honetan parte hartu ahal izango dutenen kopurua espezialitatea, hizkuntz eskakizuna eta derrigortasun-dataren arabera murriztu diren lanpostuak adinakoa izan dadin. Eskubidetzat hartzen denez, eraginak jasan dituztenak zeintzuk diren finkatze prozesuan berariaz eskatzen dutenek soilik parte hartu ahal izango dute.

Ikastetxe bakoitzean eraginak jasan dituztenak finkatze prozesua bukatu ondoren, ez da onartuko eskubide horri uko egitea, besteentzat kaltegarria izan baitaiteke. Baten batek DBHrako adskripzio-prozesuan ez jarraitzeko erabakia hartuko balu, Haur eta Lehen Hezkuntzarako birradskripzioan parte hartuko luke, parte hartzeari uko egin izan ez balio bezalaxe.

2.- Eskaintako lanpostuak: Parte hartzaile bakoitzarentzat adskribatua zegoen Bigarren Hezkuntzako espezialitate korrelatiboari dagozkionak.

3.- Aldez aurretiko azpifase hau ebatzia izan ondoren, eskubide hori erabili ez dutenek, edo, erabilita ere, adskribatuta zeuden espezialitateko lanpostu bat lortu ez duten irakasleek beste espezialitateetan edo beste zonalde geografikoetan parte hartu ahal izango dute gainerako maisu-maistren baldintza berdinetan.

4.- Egokitzapenik/irakasgaitasunik ez duten lanpostuetan adskribatuta/esleितuta dauden irakasleek ezin izango dute parte hartu aldez aurretiko azpifase honetan; beraz, lehendabiziko azpifase arruntetik hasiko dira parte hartzen beste guztiekiko berdintasunez, bakoitzaren egokitzapenen arabera.

f) Azpifase arrunta

Aldez aurretiko azpifasea ebatzi ondoren, Bigarren Hezkuntzako zonaldean geratzen diren lanpostuak gainerako parte hartzaileen artean banatuko dira.

2.- Bilgunea

a) Eskaintako bakanteak: Eskola-maparen diseinutik abiatuz, bilgune barruan dauden DBHko ikastetxeetan lanpostuen zerrendak eratzen dituenak, 3.1 atalean emandako baldintzak bete arren aurreko fasean esleitu ez direnak.

b) Parte hartzaileak: Bilgune bakoitzeko herri ikas-

Dentro de esta fase se realizará una subfase previa, resuelta de la siguiente forma:

1.- Participantes:

– Maestros/as, funcionarios/as de carrera o personal laboral indefinido, que tengan puesto de trabajo definitivo en las especialidades de «Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza», «Ciencias Sociales» y «Filología, lengua castellana»

– Maestros/as, funcionarios/as de carrera o personal laboral indefinido, que tengan puesto de trabajo definitivo en especialidades que por la implantación de la ESO ven reducido su número de horas en Primaria. La concreción de quiénes son afectados/as en este caso se realizará una vez publicada la RPT de Primaria, mediante un procedimiento en el que se aplicarán los criterios establecidos en la Orden de 26 de octubre de 1994, para permitir la participación en esta subfase previa a un número de personas igual al de puestos de trabajo que disminuyen, según especialidad, perfil lingüístico y fecha de preceptividad. Dada su configuración como derecho, no se reconocerá esta posibilidad de participación a quien no la solicite expresamente en el proceso de determinación de afectados/as.

Una vez finalizado el proceso de determinación de afectados/as en cada Centro, no se admitirán renuncias al ejercicio de este derecho. Si alguien decidiera no continuar en el proceso de adscripción a ESO, tomará parte en la readscripción a Infantil/Primaria de la misma forma que si no hubiera desistido de su participación.

2.- Puestos de trabajo para asignar: Para cada participante los correspondientes a la especialidad de Secundaria correlativa a aquella que fue su puesto de trabajo definitivo.

3.- Resuelta esta subfase previa, quienes no hayan ejercitado este derecho o, haciéndolo, no hubieran obtenido un puesto de trabajo, podrán participar en la subfase ordinaria o en el resto de ámbitos geográficos, a cualquiera de las especialidades para las que reúna los requisitos, en igualdad de condiciones que el resto de Maestros/as que participen.

4.- Quienes se encuentran actualmente adscritos/adjudicados en puestos de trabajo para los que no reúnen habilitación/capacitación no podrán tomar parte en esta subfase previa, por lo que participarán en igualdad con todos, a partir de la subfase ordinaria, de acuerdo con sus habilitaciones.

f) Subfase ordinaria

Resuelta la subfase previa, se asignará el resto de puestos de trabajo de cada Zona de secundaria a los/as participantes sobrantes.

2.- Circunscripción

a) Puestos de trabajo para asignar: los que, a partir del diseño del Mapa Escolar, configure la Relación de Puestos de Trabajo en los Centros de ESO que existan dentro de la Circunscripción, siempre que cumplan las condiciones establecidas en el artículo 3.1 y no hayan resultado asignados en la fase anterior.

b) Participantes: Maestros/as, funcionarios/as de

tetxeetan behin-betiko lanpostua duten maisu-maistrak, karrerako funtzionariak nahiz lan-legepeko epe jakinik gabeko langileak izan, eta destinoa kendu zaie-lako behin-behinekotasunezko egoeran dauden eta bilguneko herri ikastetxeetan erreferentzia duten funtzionariak, baldin eta aurreko fasean lanposturik ez badute lortu.

3.- Autonomi Elkartea.

a) Eskainitako lanpostuak: Aurreko faseetan esleituak izan ez diren eta 3.1 atalean ezarritako baldintzak betetzen dituzten Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako lanpostu guztiak.

b) Parte hartzaileak: EAEko herri ikastetxeetan behin-betiko lanpostua duten maisu-maistrak, karrerako funtzionariak nahiz lan-legepeko epe jakinik gabeko langileak izan, eta behin-betiko destinoa kendu egin delako behin-betikotasunezko egoeran dauden eta bilguneko Herri ikastetxeetan erreferentzia duten funtzionariak, baldin eta aurreko fasean lanpostua lortu ez badute, eta ondoren aipatzen direnetan behin-betiko destinoa duten maisu-maistren kidegoko karrerako funtzionariak: HHiko ikastetxeetan, Hezkuntza Berezi-ko berariariazko ikastetxeetan, Irakaskuntza Ertainetako ikastetxeetan, irakaskuntzari laguntzeko zerbitzuetan, ordezkaritza poltsan, patronatu-unitateetan, edo DBHko institutu jakin baterako ibilbiderik ez duten ikastetxeetan, ikastetxe publikoen birrantolamenduari buruzko urtarilaren 30eko 26/1996 Dekretuaren arabera. Era berean, behin-behineko destinoa duten Maisu-maistren kidegoko karrerako funtzionariak ere parte hartu ahal izango dute.

9. atala.- Ondorioak.

1.- Prozesu honetan lortutako plazak behin-betiko destitotzat hartuko dira eragin guztietarako.

2.- Behin-betiko destinoko ikastetxea ez dela aldatu kontsideratuko da behin-betiko destinoa duen ikastetxe-ko antzinatasuna kontuan hartzen den prozesuetarako.

3.- Prozesu honetan DBHko ikastetxe batean lanpostua lortzen dutenek gutxienez bi urte egin beharko dituzte bertan.

10. atala - Merezimendu-baremoa.

Honako hauek izango dira Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarako adskripzio-prozesu honetan kontuan hartuko diren merezimenduak:

1.- Antzinatasuna.

a) Maisu-maistren kidegoari dagozkion irakaspostuetan emandako zerbitzualdia, orain publiko diren ikastetxeetan:

Hilabeteko 0,1 puntu, mugarik gabe.

b) Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikastetxe bakoitzaren eragin-eremuk herri ikastetxeetan behin-betiko lanpostua izateagatik:

9,6 puntu

carrera o personal laboral indefinido, que tengan puesto de trabajo definitivo en Colegios Públicos que se encuentren dentro de cada Circunscripción, así como funcionarios/as en situación de provisionalidad por supresión de su destino definitivo anterior, que tengan referencia en Colegios Públicos de la Circunscripción, siempre que no hayan obtenido un puesto de trabajo en la fase anterior.

3.- Comunidad Autónoma

a) Puestos de trabajo para asignar: Todos los puestos de trabajo de Educación Secundaria Obligatoria que cumplan las condiciones establecidas en el artículo 3.1 y no hayan resultado adjudicados en las fases anteriores.

b) Participantes: Maestros/as, funcionarios/as de carrera o personal laboral indefinido, que tengan puesto de trabajo definitivo en Colegios Públicos que se encuentren dentro de la CAPV, así como funcionarios/as en situación de provisionalidad por supresión de su destino definitivo anterior, siempre que no hayan obtenido un puesto de trabajo en las fases anteriores. Igualmente pueden participar tanto funcionarios/as de carrera del Cuerpo de Maestros con destino definitivo en puestos de trabajo configurados en Centros de EPA, Centros específicos de Educación Especial, Centros de Enseñanzas Medias, Servicios de apoyo a la docencia, Bolsa Delegación, Unidades de patronato y demás Centros o unidades cuyo alumnado, de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 26/1996, de 30 de enero, de reordenación de Centros docentes públicos, no tiene asignado un itinerario concreto hacia Instituto de ESO, como aquellos/as funcionarios/as de carrera del Cuerpo de Maestros que dispongan de destino provisional.

Artículo 9.- Efectos

1.- Los puestos de trabajo asignados en este proceso serán considerados destino definitivo a todos los efectos.

2.- Se considerará que no se ha producido cambio de centro de destino definitivo en relación a los procesos donde se compute la antigüedad en el Centro con destino definitivo.

3.- Quienes como consecuencia de este proceso obtengan plaza en un Instituto de ESO deberán permanecer en la misma un mínimo de dos años.

Artículo 10.- Baremo de méritos

Los méritos a tener en cuenta en este proceso de adscripción a Secundaria Obligatoria serán:

1.- Antigüedad.

a) Tiempo de servicio en puestos docentes correspondientes al Cuerpo de Maestros/as, en Centros que actualmente son públicos:

0,1 puntos por mes, sin límite.

b) Por tener puesto de trabajo definitivo en Centros que actualmente son públicos, correspondientes a la zona de influencia de cada Instituto de Educación Secundaria Obligatoria

9,6 puntos

2.- Lizentziatura.

Unibertsitateko lizentziatura bat izateagatik, beti ere, 1993ko urriaren 14ko Aginduaren III. eraskinaren dagokion idazatiak ezarritakoaren arabera aukeratzen den plazarekin zerikusia badu.

3,6 puntu

3.- Berdinketa gertatzen bada baremoko apartatuetan lortutako puntuaziorik handienari begiratuko zaio, honako hurrenkera honen arabera:

- 1.) 10.1.a)
- 2.) 10.1.b)
- 3.) 10.2

Berdinketak jarraitzen badu alfabetoaren irizpidea erabiliko da; horretarako, letra bi zozketatuko direlarik.

II. IDAZPURUA – HAUR ETA LEHEN HEZKUNTZARAKO BIRRADSKRIPZIOA

11. atala.- Helburua.

Idazpuru honen helburua Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan adskripzio-prozesua arautzeko oinarriak jartzea da.

I. ATALBURUA – ZUZENEKO ADSKRIPZIOA IKASTETXE BEREAN

12. atala.- Eremu subjektiboa.

1.- Prozesu honetan parte hartuko dute Dekretu hau argitaratzean zerbitzu aktiboan egon eta Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntza/Oinarrizko Hezkuntza Orokorreko herri ikastetxeetan behin-betiko destinoa duten eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailaren menpe dauden karrerako funtzionarioek, eta ikastetxe horietan lanean ari diren lan-legepeko irakasle finkoek, baldin eta Dekretu honen I. idazpuruan araututako

2.- Era berean, zerbitzu aktiboan ez egon eta behin-betiko destinoa gordetzeko eskubidea duten Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailaren menpe dauden karrerako funtzionarioek eta lanpostua gordetzeko eskubidea duten epe jakinik gabeko lan-legepeko irakasleek parte hartuko dute, baldin eta Dekretu honen I. idazpuruan araututako adskripzioan lanposturik ez badute lortu.

3.- Ezingo dute parte hartu Dekretu honen I. idazpuruak araututako prozesuan 8.1.e) atalean oharreman-dako alde zuzeneko fasean parte hartu dutenek

4.- Ezin izango dute prozesu honetan parte hartu lan-legepeko irakasle finko izan eta 1995eko martxoaren 6ko Aginduaren (Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena, sailaren zerbitzuan lanean ari diren hainbat irakasleri, hots, Euskal Herriko Autonomi Elkarteko unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzarako

2.- Licenciatura

Por la posesión de una licenciatura universitaria (o título equivalente), siempre que guarde relación con la plaza a la que se opte, de acuerdo con lo establecido en el apartado correspondiente del anexo III de la Orden de 14 de octubre de 1993.

3,6 puntos

3.- En caso de empate, se atenderá a la mayor puntuación de los apartados del baremo, de acuerdo con la prelación siguiente:

- 1.º) 10.1.a)
- 2.º) 10.1 b)
- 3.º) 10.2

De persistir el empate, se utilizará el criterio alfabético establecido por las dos letras que resulten del correspondiente sorteo.

TÍTULO II – READSCRIPCIÓN EN INFANTIL/ PRIMARIA

Artículo 11.- Objeto

Constituye objeto del presente Título establecer las bases del proceso de regularización de la adscripción en los Centros de Infantil y Primaria.

CAPÍTULO I – ADSCRIPCIÓN DIRECTA EN EL PROPIO CENTRO

Artículo 12.- Ámbito subjetivo

1.- Participarán los/as funcionarios/as de carrera del Cuerpo de Maestros/as dependientes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco que en el momento de publicación del presente Decreto se encuentren en situación de servicio activo y dispongan de destino definitivo en Centros Públicos de Educación Infantil, Educación Primaria/Educación General Básica, así como el personal laboral docente fijo que presta servicios en dichos Centros, siempre que no hayan obtenido puesto de trabajo en la adscripción regulada en el Título I del presente Decreto.

2.- Igualmente participarán los/as funcionarios/as de carrera del Cuerpo de Maestros/as dependientes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco que, sin hallarse en situación de servicio activo, tengan derecho a reserva de destino definitivo, así como el personal laboral docente fijo que tenga derecho a reserva de puesto de trabajo, siempre que no hayan obtenido puesto de trabajo en la adscripción regulada en el Título I del presente Decreto.

3.- Quedan expresamente excluidos quienes, en el proceso regulado por el Título I de este Decreto hayan optado por participar en la subfase previa prevista en el artículo 8.1.e) y no hayan obtenido puesto de trabajo en ESO.

4.- Tampoco tomará parte en este proceso el personal docente laboral fijo que de acuerdo con la Orden de 6 de marzo de 1995, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que se regula el proceso de adscripción y adjudicación de puestos de trabajo al personal al servicio del Departamento en las Ikas-

irakasleen kidegoei buruzko otsailaren 19ko 2/1993 Legearen aldi baterako bigarren, laugarren eta bosgarren xedapenetan aipatzen diren ikastoletan eta ikastetxeetan ari diren irakasleei lanpostuak atxikitzeko eta emateko prozesua arautzen duena) arabera honako egoe-ra hauetan daudenek:

a) Erakusle, haur-hezitzaile, eskolaurreko diplomatu edo OHOn espezializatutako irakasle-maila onartua izan, eta 1993ko urriaren 14ko Aginduan jasotzen den titulurik ez izatea. Agindu horrek Euskal Autonomi Elkarteko maisu-maistren egokitzapenak eguneratzeko prozedura ezartzen du.

b) Zuzendari edo psikologo maila onartua izan, eta 1993ko urriaren 14ko Aginduan jasotzen den tituluren bat izan arren, orain arte irakaskuntzako lanpostuetan adskribatzerik ez aukeratu izatea.

c) OHOk irakasle maila onartua izan, eta 1993ko urriaren 14ko Aginduan jasotzen den titulurik ez izatea.

13. atala.– Eremu objetiboa.

Idazpuru honek arautzen duen prozesurako, 1996/97 ikasturterako lanpostuen zerrendak ikastetxe bakoitzean eratzen dituen maisu-maistren lanpostu guztiak hartuko dira kontuan.

14. atala.– Prozedura.

1.– Ondoren ematen den taularen arabera Haur/Lehen Hezkuntzako espezialitateetako lanpostuen baliokideak diren Eskolaurre/OHO/Hezkuntza Berezi-ko espezialitateetan behin-betiko lanpostua duten Dekretu honen eremu subjektiboko maisu-maistrak ikastetxe berean finkatuak izango dira dagokien espezialitateko lanpostu batean.

OHOn honako espezialitate hauetara adskribatuak
Eskolaurrea Hasiera eta erdiko zikloa Filologia, gaztelania eta ingelesa Filologia, gaztelania eta frantsesa Euskal Filologia Gorputz Hezkuntza Musika Kontsultorea HB, Pedagogia Terapeutikoa HB, Entzumena eta Hizkuntza
<i>Preescolar/EGB/EE</i>
<i>Preescolar</i> <i>Ciclos inicial y medio</i> <i>Filología, lengua castellana e inglés</i> <i>Filología, lengua castellana y francés</i> <i>Filología vasca</i> <i>Educación Física</i> <i>Música</i> <i>Consultor</i> <i>EE, Pedagogía Terapéutica</i> <i>EE, Audición y Lenguaje</i>

tolas y Centros a que se hace referencia en las disposiciones transitorias segunda, cuarta y quinta de la ley 2/1993, de 19 de febrero, de Cuerpos docentes de la Enseñanza no universitaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco, se encuentra en los siguientes supuestos:

a) Que tenga reconocida categoría de Instructor, Puericultor, Diplomado de Preescolar o Profesor especialista de EGB, y no hubiera dispuesto de alguna titulación de las recogidas en la Orden de 14 de octubre de 1993, por la que se establece el procedimiento para la actualización de la habilitación de los Maestros de la Comunidad Autónoma Vasca.

b) Que tenga reconocida categoría de Psicólogo o Director, y habiendo dispuesto de alguna titulación de las recogidas en la mencionada Orden de 14 de octubre de 1993, no optara en su momento por adscribirse a puestos docentes.

c) Que tenga reconocida categoría de Profesor de EGB y no hubiera dispuesto de ninguna de las titulaciones recogidas en la citada Orden de 14 de octubre de 1993.

Artículo 13.– Ámbito objetivo

A los efectos del proceso regulado en el presente Título, se tendrán en cuenta todos los puestos de trabajo correspondientes a Maestros que configure en cada Centro la Relación de Puestos de Trabajo para el Curso 1996/97.

Artículo 14.– Procedimiento

1.– Aquellos/as Maestros/as que se incluyen en el ámbito subjetivo de este Capítulo, que hubieran tenido puesto de trabajo definitivo en especialidades de Preescolar/EGB/Educación especial, que tienen correspondencia con puestos de trabajo de especialidades de Infantil/Primaria, de acuerdo con la siguiente Tabla, serán fijados en el mismo Centro, en un puesto de trabajo de la especialidad correlativa.

Haur Hezkuntzan adskribatzen dira	Lehen Hezkuntzan adskribatzen dira
Haur Hezkuntza	Lehen Hezkuntza Ingelesa Frantsesa Euskara Gorputz Hezkuntza Musika Kontsultorea Pedagogia Terapeutikoa Entzumena eta Hizkuntza
<i>Infantil</i>	<i>Primaria</i>
<i>Infantil</i>	<i>Primaria</i> <i>Inglés</i> <i>Francés</i> <i>Euskera</i> <i>Educación Física</i> <i>Música</i> <i>Consultor</i> <i>Pedagogía</i> <i>Terapéutica</i> <i>Audición y Lenguaje</i>

Espezialitateen arabera adskripzioa derrigorrezkoa eta zuzena izango da, aurretik kasuan kasuko espezialitateetako lanpostuetara adskribatuta zeuden maisu-maistra guztientzat nahikoa bakante dagoen bitartean.

2.- Hala eta guztiz ere, jakineko espezialitate baten korrelazioaren barruan, lanpostuen zerrendan saldo negatiboak sor ditzake aurrekoarekiko, bai hizkuntz eskakizunean eta baita derrigortasun-datan ere. Hori gertatzeak honako hauek eragin ditzake:

- Derrigortasun aldaketak, baldin eta eskakizun beraren barruan beste derrigortasun batzuetan gerta daitezen saldo positiboek egokitzen bazaizkie.

- Hizkuntz eskakizun aldaketak, baldin eta espezialitate bereko beste eskakizun batean gerta daitezen saldo positiboek egokitzen bazaizkie.

- Ezabatzeak, baldin eta espezialitate bereko beste saldo positibo batzuei ez bazaizkie egokitzen.

Ildo berari ekinez, era askotako egoera mistoak ager daitezke aurreko egoera bat baino gehiago batera gertatzen direnean.

Esandako lanpostuen aldaketen eraginak jasan dituztenak zeintzuk diren zehazterakoan kontuan hartuko da 1994ko urriaren 26ko Agindua, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena, lanpostuen zerrendak aldatzearen eraginak jasan dituzten maisu-maistrak zeintzuk izango diren finkatzeko prozedura arautzen duena.

II. ATALBURUA – IKASTETXE BEREAN BIRRADSKRIBATZEA

15. atala.-

Aurreko atalburuaren arabera adskripzioa burutu ondoren, birradskripzio-prozesuari ekingo zaio parte hartzaile bakoitzak behin-betiko lanpostua zuen ikastetxe berean. Honako arau hauek jarraituko dira:

16. atala.- Eremu subjektiboa.

1.- Prozesu honetan parte hartuko dute Dekretu hau argitaratzean zerbitzu aktiboan egon eta Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntza/Oinarrizko Hezkuntza Orokorreko herri ikastetxeetan behin-betiko destinoa duten Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailaren menpe dauden karrerako funtzionarioek, eta ikastetxe horietan lanean ari diren lan-legepeko irakasle finkoek, baldin eta Dekretu honen I. idazpuruan eta idazpuru honen I. atalburuan araututako adskripzioetan lanposturik ez badute lortu.

2.- Era berean, zerbitzu aktiboan ez egon eta behin-betiko destinoa gordetzeko eskubidea duten Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailaren menpe dauden karrerako funtzionarioek, eta lanpostua gordetzeko eskubidea duten epe jakinik gabeko lan-legepeko irakasleek parte hartuko dute, baldin eta ez Dekretu honen I. idazpuruan araututako adskripzioan eta ezta idazpuru honen I. atalburuan araututako adskripzioan ere lan-

La adscripción por especialidades será obligada y directa en tanto existan vacantes suficientes para absorber a todos/as aquellos/as que con anterioridad se encontraban en puestos de trabajo de las especialidades correspondientes.

2.- No obstante, cuando, dentro de la correlación de una especialidad, la nueva Relación de Puestos de Trabajo respecto de la anterior, produzca saldos negativos en un Perfil lingüístico-fecha de preceptividad concretos, se podrán generar:

- Cambios de preceptividad, si se corresponden con saldos positivos en otras preceptividades, dentro del mismo perfil.

- Cambios de perfil lingüístico, si se corresponden con saldos positivos en otro perfil de la misma especialidad.

- Supresiones, si no se corresponden con otros saldos positivos dentro de la misma especialidad.

De igual modo, podrán plantearse supuestos mixtos, en los que coincidan al mismo tiempo varias de las situaciones descritas.

La determinación de afectados/as por estas modificaciones de los puestos de trabajo se efectuará siguiendo lo dispuesto en la Orden de 26 de octubre de 1994, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación por la que se regula el procedimiento para determinar los maestros afectados por la modificación de las relaciones de puestos de trabajo.

CAPÍTULO II – READSCRIPCIÓN EN EL PROPIO CENTRO

Artículo 15.-

Una vez regularizada la adscripción, según lo dispuesto en el capítulo anterior, se procederá a una Fase de readscripción dentro del Centro en que cada participante disponía de puesto de trabajo definitivo, regulada de acuerdo con las previsiones siguientes:

Artículo 16.- Ámbito subjetivo

1.- Participarán los/as funcionarios/as de carrera del Cuerpo de Maestros/as dependientes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco que, en el momento de publicación del presente Decreto se encuentren en situación de servicio activo y dispongan de destino definitivo en Centros Públicos de Educación Infantil, Educación Primaria/Educación General Básica, así como el personal laboral docente fijo que presta servicios en dichos Centros siempre que no haya obtenido puesto de trabajo en la adscripción regulada en el Título I del presente Decreto, ni en la adscripción regulada en el Capítulo I del presente Título.

2.- Igualmente participarán los/as funcionarios/as de carrera del Cuerpo de Maestros/as dependientes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco que, sin hallarse en situación de servicio activo, tengan derecho a reserva de destino definitivo, así como el personal laboral docente fijo que tenga derecho a reserva de puesto de trabajo, siempre que no hayan obtenido puesto de trabajo en la ads-

posturik ez badute lortu.

3.- Borondatez parte hartu ahal izango dute Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntza/Oinarrizko Hezkuntza Orokorreko eta Hezkuntza Bereziko ikastetxe publikoetan behin-betiko destinoa izan eta lehen zuten destinoa kendu egin zaielako orain behin-betikotasunezko egoeran dauden funtzionariak, baldin eta Dekretu honen I. idazpuruan arautzen den adskripzioan lanposturik ez badute lortu.

4.- Era berean, borondatez parte har dezakete idazpuru honen I. atalburuan araututako adskripzioan lanpostua lortu dutenek.

17. atala.- Ordenamendu-irizpideak

Parte hartzaileen hurrenkera honako irizpide hauek zehaztuko dute:

- Ikastetxean behin-betiko gisa antzinasun handiagoa izatea.

- Ikastetxe baten banaketa dela medio beste ikastetxe batean destinoa dutenei, jatorrizko ikastetxeko behin-betiko gisa zuten antzinasuna hartuko zaie kontuan. Berdin jokatu da aurretik zuten destinoa kendu egin den maisu-maistrek.

Antzinasuna bera denean Maisu-maistren kidegoiko karrerako funtzionari gisa denbora gehien eginda-koak izango du lehentasuna, ondoren, sarrera-promozio zaharrenekoak, eta azkenik, horren barruan zenbaki txikiena duenak.

Dena dela, publiko bihurtu diren ikastola eta ikastetxe pribatuen partehartzearen berezitasunak kontuan hartuz, haxe izango da ikastetxe horietako parte hartzaileen ordenamendu-irizpidea:

- Orain publikoak diren ikastetxeetan Maisu-maistren kidegoari dagozkion irakaspostuetan emandako denbora.

18. atala.- Eremu objetiboa:

1996/97 ikasturterako lanpostuen zerrendak ikastetxe bakoitzean eratzen dituen maisu-maistren lanpostu guztiak hartuko dira kontuan, dagoeneko aurreko atalburuaren arabera bete direnak izan ezik.

19. atala.- Txandak

Bata bestearen ondoren egingo diren bost txandak osatuko dute birradskripzio-prozesu hau.

a) Lehenengo txanda: 16. atalaren 1) eta 2) idaztatetako maisu-maistrak adskribatuko dira derrigorrez.

Horretarako talde bakarra osatuko dute, eta 17. atalean emandako irizpideen arabera ordenatuko dira.

Adskripzioa derrigorrezkoa izango da dauden lanpostu hutsetan, baldin eta egokitzapenari eta hizkuntza eskakizunari buruz behar direnak betetzen badituzte.

cripción regulada en el Título I del presente Decreto, ni en la adscripción regulada en el Capítulo I del presente Título.

3.- Podrán tomar parte voluntariamente aquellos/as funcionarios/as de carrera del Cuerpo de Maestros/as dependientes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco que, habiendo tenido destino definitivo en un Centro Público de Educación Infantil, Educación Primaria/Educación General Básica, se encuentran en situación de provisionalidad por habérseles suprimido aquel, siempre que no hayan obtenido puesto de trabajo en la adscripción regulada en el Título I del presente Decreto.

4.- Igualmente pueden participar de forma voluntaria quienes, en la adscripción regulada en el capítulo I del presente Título han sido fijados/as en un puesto de trabajo.

Artículo 17.- Criterios de ordenación

La preferencia entre participantes vendrá establecida según los criterios siguientes:

- Mayor antigüedad como definitivo/a en el Centro.

- A los/as Maestros/as que tienen su destino en un Centro por desglose-integración de otro, se les computará en la antigüedad como definitivos/as en el mismo la referida a su Centro de origen. Igual tratamiento se dará a quienes les fue suprimido su destino inmediatamente anterior.

En el caso de igualdad en la antigüedad, decidirá el mayor tiempo de servicios como funcionario/a de carrera del Cuerpo de Maestros y, en último término, la promoción de ingreso más antigua y, dentro de ésta, el número más bajo obtenido en ella.

No obstante, debido a las particularidades derivadas de la concurrencia de Ikastolas o Centros publicados, en estos supuestos el criterio de ordenación de los participantes será el siguiente:

- Tiempo de servicio en puestos docentes correspondientes al Cuerpo de Maestros/as, en Centros que actualmente son públicos.

Artículo 18.- Ámbito objetivo:

Se tendrán en cuenta todos los puestos de trabajo correspondientes a Maestros que configure en cada Centro la Relación de Puestos de Trabajo para el Curso 1996/97, salvo los que hayan sido cubiertos según lo dispuesto en el Capítulo anterior.

Artículo 19.- Turnos

Esta readscripción se realizará en cinco turnos consecutivos

a) Turno 1: Se adscribirán de forma obligatoria los participantes incluidos en los apartados 1) y 2) del artículo 16.

A estos efectos, formarán un único grupo, que se ordenará según los criterios expresados en el artículo 17.

La adscripción será obligatoria en las plazas vacantes que existan siempre que cumplan los correspondientes requisitos de habilitación y Perfil Lingüístico.

b) Bigarren txanda: 16. atalaren 4) idazatikو maisu-maistrek egokitzapenari eta hizkuntza eskakizunari buruzko baldintzak betetzen ez dituzten lanpostu hutsetan borondatez adskribatu ahal izango dute, baldin eta egokitzapenik ez duten espezialitateko lanpostu batean edo hizkuntz eskakizunik egiaztatu gabe izan eta derrigortasun-data iristear duen hizkuntz eskakizundun lanpostuan finkatuak badaude

Horretarako, talde bakarra osatuko dute eta 17. atalean emandako irizpideen arabera ordenatuko dira.

c) Hirugarren txanda: 16. atalaren 4) idazatikو maisu-maistrek egokitzapenari eta hizkuntz eskakizunari buruzko baldintzak betetzen dituzten lanpostu hutsetan borondatez birradskribatu ahal izango dute, baldin eta hutsik uzten duten plaza fase honen lehen eta bigarren txandako maisu-maistrak birradskribatzeko egokia bada.

Birradskripzio honetan lehen txandako maisu-maistrek lehentasuna izango dute bigarren txandakoekiko. Multzo bakoitzaren barruan talde bakarra osatuko dute eta 17. atalean emandako irizpideen arabera ordenatuko dira.

d) Laugarren txanda: 16. atalaren 4) idazatikو maisu-maistrek egokitzapen eta hizkuntz eskakizunari buruzko baldintzak betetzen dituzten plaza bakantetan borondatez birradskribatu ahal izango dute, honako muga hauekin:

- HE2 egiaztatua duten eta HE2ko plaketan finkatuak dauden maisu-maistrek ezingo dute aukeratu HE1eko plazarik.

- Espezialitate zehatzetako plaketan behin-betiko destina duten maisu-maistrek ezingo dute Lehen Hezikuntzako espezialitaterik gabeko plazarik aukeratu.

Hamazazpigarren atalean emandako irizpideen arabera ordenatuko dira.

e) Bosgarren txanda: 16. atalaren 3) idazatikو maisu-maistrek egokitzapenari eta hizkuntz eskakizunari buruzko baldintzak betetzen dituzten lanpostu hutsetan borondatez birradskribatu ahal izango dute

Hamazazpigarren atalean emandako irizpideen arabera ordenatuko dira.

Modu honetan destinatorik lortzen ez duten maisu-maistrak kendutako izaera hartuko dute, salbu eta egokitzapenik ez duten espezialitadedun lanpostuetara adskribatzea aukeratzen badute. Dena den, honako espezialitate hauetan ez da izango posible egokitzapenik gabe adskribatzea: «Ingelesa», «Frantsesa», «Euskara», «Entzumena eta Hizkuntza» eta Pedagogia terapeutikoko gela itxiak.

20. atala. – Prozedura.

Informazioa bidaltzeko, klaustroak biltzeko eta prozesua erabakitzeko prozedura bideratzeko, berriarazko araudia prestatuko da.

b) Turno 2: Podrán adscribirse voluntariamente en plazas vacantes para las que reúnan requisitos de habilitación y perfil lingüístico las personas incluidas en el apartado 4) del artículo 16, que se encuentran fijadas en un puesto de trabajo de especialidad para la que no cuenta con habilitación o en un puesto de trabajo de perfil lingüístico de preceptividad inmediata, no teniendo acreditado dicho perfil lingüístico.

A estos efectos, formarán un único grupo, que se ordenará según los criterios expresados en el artículo 17.

c) Turno 3: Podrán readscribirse voluntariamente en plazas vacantes para las que cuenten con requisitos de habilitación y perfil lingüístico las personas incluidas en el apartado 4) del artículo 16, que se encuentran fijadas en puestos de trabajo para los que reúnen requisitos de habilitación y perfil lingüístico, siempre que la plaza que deje vacante pueda ser utilizada para la adecuada readscripción de alguno/a de los/as Maestros/as a que se hace referencia en los Turnos 1 y 2 de esta Fase.

En esta readscripción tendrán preferencia los/as Maestros/as que liberen puesto de trabajo que pueda ser ocupado por alguien del Turno 1 sobre los/as que liberen puesto de trabajo que pueda ser ocupado por alguien del Turno 2. Dentro de cada conjunto, formarán un único grupo, que se ordenará según los criterios expresados en el artículo 17.

d) Turno 4: Podrán readscribirse voluntariamente en plazas vacantes para las que cuenten con requisitos de habilitación y perfil lingüístico las personas incluidas en el apartado 4) del artículo 16, que se encuentran fijadas en puestos de trabajo para los que reúnen requisitos de habilitación y perfil lingüístico, con las siguientes limitaciones:

- Maestros/as con PL2 acreditado, fijados/as en plazas de PL2 no podrán acceder a plazas de PL1.

- Maestros/as fijados/as en plazas de especialidades concretas no podrán acceder a plazas generalistas de Primaria.

Se ordenarán según los criterios expresados en el artículo 17.

e) Turno 5: Podrán readscribirse voluntariamente en plazas vacantes para las que cuenten con requisitos de habilitación y perfil lingüístico las personas incluidas en el apartado 3) del artículo 16.

Se ordenarán según los criterios expresados en el artículo 17.

Quienes no obtengan destino de esta manera adquirirán la condición de suprimido/a, salvo que opten por adscribirse a puestos de trabajo de especialidades para las que no cuentan con habilitación, a excepción de «Inglés», «Francés», «Euskera», «Audición y Lenguaje» y Aulas cerradas de Pedagogía Terapéutica, en las que no será posible adscribirse sin habilitación.

Artículo 20. – Procedimiento

Reglamentariamente se regulará el procedimiento de remisión de información, convocatoria de los Claustros y resolución.

21. atala.— Eraginak.

1.— Adskripzioa/ez adskripzioa.

a) Lortutako lanpostuak behin-betiko destinetzat joko dira eragin guztietarako.

Hizkuntz eskakizuna edo derrigortasun-data aldatuko balira martxoaren 9ko 47/1993 Dekretua aplikatuko da.

b) Era horretan destinua lortzen ez duten funtzionarioak kendutako izaera hartuko dute oraingo behin-betiko destinoan.

2.— Esleipena.

a) Epe jakinik gabeko lan-harremana duten irakasleek lehenagotik zuten harreman-mota berberarekin jarraituko dute administrazioaren zerbitzuan, eta prozesu honetan esleitzen zaizkien lanpostuak, edo 12.4 atalean azaltzen diren kasuetan zituztenak, beteko dituzte. Otsailaren 19ko 2/1993 Legearen 2.5, 4 eta 5. aldi baterako xedapenek ezarritakoaren arabera, lanpostu horiek iraungitzekotzat joko dira.

b) Lanposturik esleitzen ez bazaie, pertsona horiek lantokia galdu egingo dute eta lehentasunezko eskubidea izango dute lanean ziharduten ikastola edo ikastetxea dagoen herri edo eskualdean bertan lanpostu hutsa eskuratzeko.

3.— Esleipen-prozesu honen bitartez dagokien lanpostua betetzeko egokituta ez badaude, behin-betiko funtzionarioek lantoki berriak lortu ahal izango dituzte. Horretarako erabili behar dituzten ihardunbideak zehazturik daude uztailaren 14ko 895/1989 Errege Dekretuaren aldi baterako hamaikagarren xedapenean eta azken xedapenetako bigarren bisean, azaroaren 8ko 1664/1991 Errege Dekretuko idazkeran.

4.— Adskripzio iragankorrak.

a) IGA irakasgaitasun iragankorra duten pertsonak bigarren hizkuntz eskakizuneko (2HE) lanpostuei adskribaturik geratzen badira, adskripzioa ez da behin-betikoa izango hizkuntz eskakizun hori egiaztatu arte. Horretarako, aplikagarria den araudia ezarriko da.

b) Derrigortasun-data geroratuta duten bigarren hizkuntz eskakizuneko (2HE) lanpostuei adskribatzea behin-behinekoa izango da eta lanpostuen zerrendan ezarritako epean hizkuntz eskakizuna egiaztatzearen baldintzapean egongo da.

AZKEN XEDAPENETATIK LEHENENGOA.—

Dekretu honen II. idazpuruan araututako prozedura ez da ezarriko, urtarrilaren 30eko 26/1996 Dekretuari jarraiki, Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeen bategitea edo xehekapena-baterabiltzea gertatu den kasuetan.

AZKEN XEDAPENETATIK BIGARRENA.—

Dekretu honetan ezarritakoa betearazteko eta garatzeko behar diren xedapenak emateko baimena du Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuak.

Artículo 21.— Efectos.

1.— Adscripción/no adscripción.

a) Los puestos de trabajo obtenidos serán considerado destino definitivo a todos los efectos.

En el supuesto de transformaciones de Perfil lingüístico o fecha de preceptividad se aplicarán las previsiones efectuadas en el Decreto 47/1993, de 9 de marzo.

b) Quienes no obtengan puestos de trabajo a través de este proceso adquirirán automáticamente la condición de suprimidos/as en su actual destino definitivo.

2.— Adjudicación

a) Los/as docentes con relación laboral indefinida continuarán al servicio de la Administración con la relación que ostentaran con anterioridad, desempeñando los puestos de trabajo que se les hayan adjudicado en el presente proceso, o, en los supuestos del artículo 12.4, los que venían desempeñando, siendo todos ellos declarados a extinguir según lo establecido en las Disposiciones Transitorias 2.5.^a, 4 y 5 de la Ley 2/1993, de 19 de febrero.

b) En el supuesto de que a estas personas no les fuera adjudicado un puesto de trabajo, adquirirán la condición de suprimidos/as, con derecho preferente a obtener vacante dentro de la localidad o zona, en la que se sitúe la Ikastola o Centro donde prestaban servicios.

3.— Aquellos/as funcionarios-as definitivos que en virtud del presente proceso quedaran adscritos/as a un puesto para el que no estuvieran habilitados, podrán obtener nuevos destinos haciendo uso de los procedimientos previstos en la disposición transitoria undécima y disposición final segunda bis del Real Decreto 895/1989, de 14 de julio, en su redacción del Real Decreto 1664/1991, de 8 de noviembre.

4.— Adscripciones de carácter transitorio.

a) La posible adscripción de las personas que cuenten con habilitación transitoria IGA a puestos que tengan asignado perfil lingüístico dos (PL2), no será definitiva en tanto en cuanto no acrediten dicho perfil lingüístico, para lo cual se estará a lo dispuesto en la normativa aplicable.

b) La adscripción a puestos que tengan asignado perfil lingüístico dos (PL2) con fecha de preceptividad diferida, tendrá carácter provisional y estará condicionada a la acreditación del perfil en el plazo establecido en la relación de puestos de trabajo.

DISPOSICIÓN FINAL PRIMERA.—

El procedimiento regulado en el Título II del presente Decreto no será de aplicación en los supuestos en que de acuerdo con el Decreto 26/1996, de 30 de enero, se hayan producido fusiones o desgloses-integraciones de Centros correspondientes a niveles de Infantil y Primaria.

DISPOSICIÓN FINAL SEGUNDA.—

Se autoriza al Consejero de Educación, Universidades e Investigación para dictar las disposiciones necesarias para la ejecución y desarrollo de lo establecido en el presente Decreto.

AZKEN XEDAPENETATIK HIRUGARRENA.—

Dekretu hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratzen den egun berean jarriko da indarrean.

Vitoria-Gasteizen, 1993ko otsailak 13.

Lehendakaria,
JOSÉ ANTONIO ARDANZA GARRO.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburua,
INAXIO OLIVERI ALBISU.

OSASUN SAILA

836

7/1996 DEKRETUA, urtarrilaren 9koa, Osasunbide Publizitatea Araupetzeko Dekretua bigarren aldiz aldatzen duena.

Osasunbide Publizitatea Araupetzen duen urriaren 15eko 550/1991 Dekretuak, zein 112/1994 Dekretuaren bitartez aldatu zen, Osasunbide Publizitatearen Kontrolerako Batzordea sortu zuen 4. atalean. Batzorde horren zeregina publizitatea kontrolatzea eta zaintzea da, aldez aurretiko administrazio baimenak izapidetzeaz eta proposatzeaz gain.

Batzorde hori aipatutako Dekretuko 5. atalak arautzen du eta lehendakariak gain, 11 kidek osatzen dute.

Sortu zenetik igarotako denbora, ihardunean egon den bitartean pilatutako esperientzia eta Osasun Sailko egitura berria kontutan hartuta, komenigarri ikusten da batzordekideen kopurua aldatzea.

Bestalde, publizitate sanitarioko administrazio baimenen iraupena 3 urtetik 5 urtera luzatu nahi da, bai hemendik aurrera egiten diren eskabideetarako bai emandako baimenen berrikuntzetarako.

Ondorioz, Osasun sailburuaren proposamenez, Jaur-laritzaren Kontseiluak 1996ko urtarrilaren 9an egindako bilkuran aztertu eta onartu ondoren, hauxe

XEDATU DUT:

Lehen atala.— Urriaren 15eko 550/1991 Dekretuaren 5. atala horrela geratuko da idatzita:

«5.1 atala.— Osasunbide Publizitatearen Kontrolerako Batzordea lehendakariak eta beste 14 kidek osatuko dute. Kide guztiak Osasun sailburuak izendatuko ditu.»

2.— Batzordearen osaketa hau izango da:

DISPOSICIÓN FINAL TERCERA.—

El presente Decreto entrará en vigor el mismo día de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 13 de febrero de 1996.

El Lehendakari,
JOSÉ ANTONIO ARDANZA GARRO.

El Consejero de Educación, Universidades e Investigación,
INAXIO OLIVERI ALBISU.

DEPARTAMENTO DE SANIDAD

836

DECRETO 7/1996, de 9 de enero, por el que se procede a la segunda modificación del Decreto que regula la publicidad sanitaria.

El Decreto 550/1991, de 15 de octubre, por el que se regula la publicidad sanitaria, modificado por el Decreto 112/1994, crea en su artículo 4 la Comisión de publicidad sanitaria, con funciones de control y vigilancia de la misma, así como las de tramitación y propuesta de autorizaciones administrativas previas.

La composición de la antedicha Comisión se regula en el artículo 5 de la norma, estando formada por un Presidente y 11 vocales.

El tiempo transcurrido desde su creación, la experiencia acumulada durante su funcionamiento así como la nueva estructura del Departamento de Sanidad, hace aconsejable que se modifiquen los miembros que van a formar parte de ella.

Además, se intenta ampliar el plazo de validez de las autorizaciones administrativas de publicidad sanitaria que hasta ahora era de 3 años, aumentándose a 5 años para las nuevas solicitudes, así como para las renovaciones de las ya concedidas.

En su virtud, a propuesta del Consejero de Sanidad, y previa deliberación y aprobación del Consejo de Gobierno en su reunión de 9 de enero de 1996,

DISPONGO:

Artículo primero.— El artículo 5 del Decreto 550/1991, de 15 de octubre, quedará redactado de la siguiente forma:

«Artículo 5.1.— La Comisión de control de la publicidad sanitaria estará formada por un Presidente y 14 Vocales, nombrados por el Consejero de Sanidad.

2.— La composición de la misma será la siguiente: