Euskal Autonomi Elkarteko Xedapen Orokorrak

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

1712

AGINDUA, 1993ko maiatzaren 11koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburuarena, Maisu-Maistren Kidegokoak diren funtzionari irakasleak E.H.A.E.ko unibertsitateaz kanpoko mailetako Ikastetxeetako Maisu-Maistren, Bigarren Irakaskuntzako Irakasleen, Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoen eta Hizkuntza Eskola Ofizialetako Irakasleen Kidegoetako funtzionarientzat gordetako irakaskuntzako lanpostuen zerrenda onartzen duen maiatzaren 4ko 124/1993 Dekretuak egituratzen dituen lanpostu berrietarako adskripzio prozesua arautzen duena.

Uztailaren 14ko 895/1989 Errege Dekretuak, Eskolaurre, Oinarrizko Hezkuntza Orokorra eta Hezkuntza Bereziko Ikastetxeetako lanpostuak betetzeko era arautzen duenak (20ko BOE), ondoren azaroaren 8ko 1664/1991 Errege Dekretuz aldatu zenak (22ko BOE), hezkuntza maila horietan ordura arte indarrean zegoen lanpostuak betetzeko era funtsezko puntuetan aldatzen du, guzti hori irakasleen kualifikazio handiagoa lortze arren, hori azken finean irakaskuntzaren kalitatea hobetzeko izango baita.

Era berri honen egiazko ezarpenak aldez aurretik zenbait prozesu burutzea eskatzen du, hala nola: aipatu 895/1989 Errege Dekretuko zortzigarren atalean ohartarazitako espezialitate berrien edo haren garapenean ezartzea erabaki daitezenekin bat etorriko den lanpostu zerrenda argitaratzea; irakaslegoa aipatutako espezialitate berri horietarako egokitzea, kasu bakoitzean horietara iristeko eska daitezen baldintzen arabera eta, azkenik, irakaslegoa adskribatzea behin eta berriz aipatutako 895/1989 Errege Dekretuko azken xedapenetarik bigarrenean ohartarazitako baldintzetan.

Aipatutako prozesuetako lehenengoa, hezkuntza maila horiei dagokien lanpostuen zerrenda egitea, berriki itxi da maitzaren 4ko 124/1993 Dekretuaren argitarapenaren bidez. Zerrenda edo katalogo honek E.H.A.E.ko berarizko bereiztasun gisa aurkezten du espezialitate ezberdindu batzuk ezartzea (Kontsultagilea, Helduen Hezkutza Iraunkorra bere modalitate ezberdinetan) eta hizkuntza eskakizun bereziak finkatzea, irakaskuntzako lanpostuetarako berariazkoak direnean, martxoaren 9ko 47/1993 Dekretuan (apirilaren 2ko EHAA) xedaturikoa beteaz.

Prozesuetako bigarrenari dagokionez, irakaslegoaren egokitzapena, hain zuzen, nahiz eta prozesu horri 1990eko otsailaren 1eko Aginduaren argitarapenaz (15eko EHAA) eman zitzaion hasiera, zeinaren behin-

Disposiciones Generales del País Vasco

DEPARTAMENTO DE EDUCACION, UNIVERSIDADES E INVESTIGACION

1712

ORDEN de 11 de mayo de 1993, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que se regula el proceso de adscripción de los funcionarios docentes pertenecientes al Cuerpo de Maestros a los nuevos puestos de trabajo que han sido configurados por el Decreto 124/1993, de 4 de mayo, por el que se aprueba la relación de puestos de trabajo docentes reservados a funcionarios pertenecientes a los Cuerpos de Maestros, Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas en Centros docentes de niveles no universitarios de la C.A.P.V.

El Real Decreto 895/1989, de 14 de julio, por el que se regula el sistema de provisión de los puestos de trabajo en Centros públicos de Preescolar, Educación General Básica y Educación Especial (BOE de 20), modificado posteriormente por Real Decreto 1664/1991, de 8 de noviembre (BOE de 22), varía de manera sustancial el sistema de provisión de puestos hasta entonces vigente en dichos niveles educativos, consagrando la figura del profesor especialista, todo ello en orden a una mayor cualificación docente que en definitiva debe redundar en la mejora de la calidad de la enseñanza.

La efectiva aplicación de este nuevo sistema exige la realización previa de una serie de procesos, a saber: la publicación de una relación de puestos de trabajo acorde con las nuevas especialidades previstas en el artículo octavo del citado Real Decreto 895/1989 o de las que en desarrollo del mismo se decida establecer; la habilitación del profesorado para las mencionadas nuevas especialidades en base a los requisitos que para el acceso a las mismas en cada caso se exijan; y, por último, la adscripción del profesorado en los términos previstos en la disposición final segunda del ya reiteradamente citado Real Decreto 895/1989.

El primero de los procesos aludidos, la elaboración de la relación de puestos de trabajo correspondientes a estos niveles educativos, ha sido cerrado recientemente con la publicación del Decreto 124/1993, de de 4 de mayo (BOPV de 10). Esta relación o catálogo presenta como singularidades propias de la C.A.P.V. la implantación de una serie de especialidades diferenciadas (Consultor, Educación Permanente de Adultos en sus diversas modalidades) y el establecimiento de perfiles lingüísticos propios, específicos de los puestos de trabajo docentes, en cumplimiento de lo dispuesto en el Decreto 47/1993, de 9 de marzo (BOPV de 2 de abril).

Por lo que respecta al segundo de los procesos, la habilitación del profesorado, si bien el mismo fue iniciado con ocasión de la publicación de la Orden de 1 de febrero de 1990 (BOPV de 15), cuyo texto definitivo fue

betiko testua urte bere horretako otsailaren 22ko Aginduaren bidez (martxoaren 1eko EHAA) ezarri zen, eta ondoren 1992ko apirilaren 10eko Aginduaren bidez (maiatzaren 11ko EHAA) aldatu zen, beharrezko izan da birgaurkotze prozesu berri bat irekitzea, zeinak agindu hori irakaskuntzako lanpostuen hizkuntza eskakizun berrietara egokitzea eta Elkarteko berarizko espezilitate berrietarako egokitzapena aitortzea (1993ko apirilaren 2ko Agindua – 13ko EHAA) ahalbideratuko duen.

Beraz, lanpostu zerrenda egiteari eta egokitzapenak aitortzeari buruzko prozesuak burutu direlarik, prozesuetarik azkenekoari ekiteko garaia iritsi da eta horrek, aldez aurreko eskakizun gisa, lanpostuak betetzeko era berria egiaz ezartzea eskatzen du: ikastetxeetan behin-betiko destinua duen irakaslegoa lanpostuen zerrendari dagokion onespenaren ondorio diren espezialitate berrietara adskribatzea; irakaslegoaren mugikortasuna ez ezik lehenengo destinuaren igurikapenean dauden behin-behineko irakasleen indizea ere murriztea ahalbideratuko duen lekualdatze lehiaketa bat berehala deitu ahal izan dadin.

Agindu honek aipatu adskripzio prozesua arautzen du, 895/1989 Errege Dekretuko azken xedapenetarik bigarrenean ezarritako abiaburuen arabera. Agindu hau egiterakoan, hainbat abiaburu uztartzea bilatu da, administrazio iharduketan eska daitekeen eraginkortasun abiaburua ziurtatzeko asmoz: hizkuntza eskakizunak izateak bereziki eragiten dueneko hezkuntza sistema konplexua modu arrazionalago batean antolatzea, dauden giza baliabideak ahalik eta ongien erabiliz; irakasleen aukeratzeko eskubidearekiko errespetua, gure hezkuntza sistemak dituen berezitasunen eraginez administrazio egoera ezberdinak dituzten irakasle kidegoak elkarrekin daudeneko Ikastetxeek dituzten lortutako eskubideekiko errespetua.

Azaldutako guztiaren ondorioz,

XEDATU DUT:

1. atala.– Xedea.

E.H.A.E.ko unibertsitateaz kanpoko mailetako Ikastetxeetako Maisu-Maistren, Bigarren Irakaskuntzako Irakasleen, Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoen eta Hizkuntza Eskola Ofizialetako Irakasleen Kidegoetako funtzionarientzat gordetako irakaskuntzako lanpostuen zerrenda onartzen duen maiatzaren 4ko 124/1993 Dekretuaren argitarapenaren ondorioz Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren menpeko Maisu-Maistren Kidegoko funtzionariak dagokien destinuko ikastetxeetan, iraunkortasunez, egituraturik gerta daitezen lanpostuetarako adskripzio prozesurako deialdia arautzea da Agindu honen xedea.

2. atala.– Eremu subjektiboa.

2.1.– Agindu hau argitaratzen den unean iharduneango zerbitzuan dauden eta Hezkuntza, Unibertsita-

fijado por Orden de 22 de febrero de ese mismo año (BOPV de 1 de marzo), y posteriormente actualizado por Orden de 10 de abril de 1992 (BOPV de 11 de mayo), ha sido necesario reabrir un nuevo proceso de reactualización que posibilite su adaptación a los nuevos perfiles lingüísticos de los puestos docentes y el reconocimiento de habilitaciones para las nuevas especialidades propias de la Comunidad (Orden de 2 de abril de 1993– BOPV de 13).

Culminados, por tanto, los procesos relativos a la elaboración de la relación de puestos de trabajo y al reconocimiento de habilitaciones, ha llegado el momento de acometer el último de los procesos que, como requisito previo, exige la efectiva aplicación del nuevo sistema de provisión: la adscripción del profesorado con destino definitivo en centro a las nuevas especialidades resultantes como consecuencia de la aprobación de la relación de puestos de trabajo; a fín de que se pueda proceder a la inmediata convocatoria de un concurso de traslados que posibilite la movilidad del profesorado así como la reducción del índice de provisionales en expectativa de primer destino.

La presente Orden regula el citado proceso de adscripción, de acuerdo con los principios establecidos en la disposición final segunda del Real Decreto 895/1989. En su elaboración, se han intentado conjugar varios principios en orden a garantizar el exigible principio de eficacia en la actuación administrativa: la ordenación más racional de un sistema educativo complejo, en el que incide particularmente la existencia de requisitos lingüísticos mediante la optimización en el empleo de los recursos humanos existentes; el respeto al derecho de opción de los docentes; el respeto a los derechos adquiridos en aquellos Centros donde debido a las especificidades de nuestro sistema educativo convivan colectivos docentes con situaciones administrativas diferenciadas.

Como consecuencia de lo expuesto,

DISPONGO:

Artículo 1.– Objeto.

Constituye el objeto de la presente Orden la regulación de la convocatoria del proceso de adscripción de los funcionarios-as del Cuerpo de Maestros dependientes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, a los puestos de trabajo que hayan resultado configurados, con carácter permanente, en sus respectivos centros de destino como consecuencia de la publicación del Decreto 124/1993, de 4 de mayo, por el que se aprueba la relación de puestos de trabajo docentes reservados a funcionarios pertenecientes a los Cuerpos de Maestros, Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas en Centros docentes de niveles no universitarios de la C.A.P.V..

Artículo 2.– Ambito subjetivo.

2.1.– Están obligados a participar en esta convocatoria todos los funcionarios-as que, en el momento de la

te eta Ikerketa Sailaren menpeko Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza / Oinarrizko Hezkuntza Orokorra, Hezkuntza Berezia eta Helduen Hezkuntza Iraunkorreko Ikastetxeetan behin-betiko jabeak diren funtzionari guztiak daude behartuak deialdi honetan parte hartzera.

2.2.– Era berean beharrezkotasun beraz parte hartu beharko dute zerbitzu berezietako egoeran, egitekoak utziarazitakoan eta seme-alabak zaintzeko borondatezko lan-utziladian dauden funtzionariek, baldin eta egoera horiek behin-betiko lanpostua gordetzen zaiela ekar dezatenean beraiekin.

2.3.– Hala ere, prozesu honetatik salbuetsita geratzen dira 1993ko abuztuaren 30etik aurrera jubilazioa hartzeko asmoa izan dezaten funtzionari guztiak.

3. atala.– Xede eremua.

E.H.A.E.ko unibertsitateaz kanpoko mailetako Ikastetxeetako Maisu-Maistren, Bigarren Irakaskuntzako Irakasleen, Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoen eta Hizkuntza Eskola Ofizialetako Irakasleen Kidegoetako funtzionarientzat gordetako irakaskuntzako lanpostuen zerrenda onartzen duen maiatzaren 4ko 124/1993 Dekretuaren argitarapenaren ondorioz dagokien behin-betiko destinuko ikastetxeetan, iraunkortasunez, egituraturik gerta daitezenak izango dira, lehenengo oinarriarauean adierazi denez, deialdi honetan sartuta dauden funtzionariak adskribatu ahal izango direneko lanpostuak. Lanpostu horiek esleituta daukate bakoitzari dagokion hizkuntza eskakizuna, hala nola dagokien derrigortasun eguna ere, eta ondorengo espezialitate zerrenda honetan agertzen direnak dira:

PTE	Hezkuntza Berezia. Pedagogia Terapeutikoa.
ENM	Hezkuntza Berezia. Entzumen eta Mintzamena.
EAU	Eskolaurrea.
ING	O.H.O. Filologia, Gaztelania eta Ingelesa.
FRA	O.H.O. Filologia, Gaztelania eta Frantsesa.
GAZ	O.H.O. Filologia, Gaztelania.
EUS	O.H.O. Filologia, Euskara.
MAT	O.H.O. Matematika eta Natur Zientziak.
GIZ	O.H.O. Gizarte Zientziak.
GHE	O.H.O. Gorputz-Hezkuntza.
HEZ	O.H.O. Hasiera eta Erdiko Zikloak.
KON	O.H.O. Kontsultagilea.
MUS	O.H.O. Musika.
HHI	H.H.I. Filologia, Gaztelania eta Ingelesa.
HHF	H.H.I. Filologia, Gaztelania eta Frantsesa.
HHM	H.H.I. Matematika eta Natur Zientziak.
HHG	H.H.I. Gizarte Zientziak.
HHZ	H.H.I. Hasiera eta Erdiko Zikloak.

4. atala.– Baldintza eta irizpide orokorrak.

Adskripzio prozesuaren aldi ezberdinetan izaera orokorreko ondorengo baldintza eta irizpide hauek bete beharko dira:

4.1.– Baldintzak: Berehalako derrigortasuna duen bigarren hizkuntza eskakizuna (2HE) esleitua izan dezan lanpostu batera adskribatua izateko nahitaezko baldintza izango da aipatu eskakizuna egiaztaturik izatea edo, hala egoki dadinean, IGA iragankortasun-aitormenaren jabe izatea edo irakaskuntzako lanpostueta-

publicación de la presente Orden, se encuentren en situación de servicio activo y sean propietarios-as definitivos en Centros de Educación Infantil, Educación Primaria/ Educación General Básica, Educación Especial y Educación Permanente de Adultos dependientes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

2.2.– Así mismo deberán tomar parte, con idéntico carácter forzoso, los funcionarios-as que se hallen en situación de servicios especiales, suspensión de funciones y excendencia voluntaria para atender el cuidado de hijos, cuando tales situaciones lleven aparejada la reserva de puesto definitivo.

2.3.– No obstante, quedarán excluídos del presente proceso todos aquellos funcionarios que tengan prevista su jubilación con efectos de 30 de agosto de 1993.

Artículo 3.– Ambito objetivo.

Los puestos de trabajo a los que podrán adscribirse los funcionarios-as incluídos en la presente convocatoria son los que, tal y como ya se ha señalado en la base primera, hayan resultado configurados, con carácter permanente, en los respectivos centros de destino definitivo como consecuencia de la publicación del Decreto 124/1993, de 4 de mayo, por el que se aprueba la relación de puestos de trabajo docentes reservados a funcionarios pertenecientes a los Cuerpos de Maestros, Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas en Centros docentes de niveles no universitarios de la C.A.P.V. Dichos puestos de trabajo tienen asignado su correspondiente perfíl lingüístico asi como su fecha de preceptividad y responden al siguiente catálogo de especialidades:

PTE	Educación Especial. Pedagogía Terapeútica.
ALE	Educación Especial. Audición y Lenguaje.
PRE	Preescolar.
ING	E.G.B. Filología Lengua Castellana e Inglés.
FRA	E.G.B. Filología Lengua Castellana y Francés.
LEN	E.G.B. Filología Lengua Castellana
EUS	E.G.B. Filología Lengua Vasca
MAT	E.G.B. Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.
SOC	E.G.B. Ciencias Sociales.
EFI	E.G.B. Educación Física.
CIM	E.G.B. Ciclos Inicial y Medio.
CON	E.G.B. Consultor.
MUS	E.G.B. Música.
EPI	E.P.A. Filología Lengua Castellana e Inglés.
EPF	E.P.A. Filología Lengua Castellana y Francés.
EPM	E.P.A. Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.
EPS	E.P.A. Ciencias Sociales.
EPC	E.P.A. Ciclos Inicial y Medio.

Artículo 4.– Requisitos y criterios generales.

En las diferentes fases del proceso de adscripción se deberán observar los siguientes requisitos y criterios de carácter general:

4.1.– Requisitos: Para ser adscrito a un puesto de trabajo que tenga asignado un perfíl lingüístico dos (PL2) de preceptividad inmediata, será requisitos imprescindible tener acreditado el citado perfíl o en su caso contar con la habilitación transitoria IGA o encontrarse en la situación que expresamente contempla la

ko hizkuntza eskakizunak eta derrigortasun egunak zehazten dituzten irizpideak ezartzen dituen martxoaren 9ko 47/1993 Dekretuko xedapen iragankorretarik bigarrenean espreski agertzen den egoeran egotea.

Era berean berehalako derrigortasuna duen lehenengo hizkuntza eskakizuna (1HE) esleitua izan dezan lanpostu batera adskribatua izateko nahitaezko baldintza izango da aipatu eskakizuna egiaztatzea edo aipatu berri den martxoaren 9ko 47/1993 Dekretuko xedapen iragankorretarik bigarrenean agertzen den egoeran egotea.

Aldiz, derrigortasun egun atzeratua izan dezaten hizkuntza eskakizuna duten lanpostuak direnean, ez da beharrezko izango inolako hizkuntza eskakizunik egiaztatzea.

4.2.– Irizpideak: Ondorengo ataletan zehazten diren aldietariko bakoitzean lehiatzen diren funtzionariak ondoren zehazten diren aintzinatasun irizpideen arabera sailkatuko dira:

a) Ikastetxeko aintzinatasun handiena behin-betiko izendapenaz. Horretarako, zerbitzu eginkizunetan, zerbitzu berezietan eta behin-betiko destinua galtzea ekar ez dezaten beste egoera batzuetan egindako egonaldia zenbatuko da.

Agindu honetan aurrikusten den adskripziorako, ikastetxe batean beste baten xehekapen edo lekualdatze guztizko edo zatikakoaren ondorioz destinua izan dezaten irakasleek ikastetxe horretako behin-betiko lanpostuen jabe direnez, aintzintasunerako, beraien jatorrizko ikastetxeari dagokiona zenbatuko dute. Trataera bera emango zaie orain duten destinuaren aurrekoa ezabatu zitzaien irakasleei.

b) Maisu-Maistren Kidegoan karrerako funtzionari gisa egindako zerbitzu-aldi handiena.

c) Azkenean, pertsonalaren erregistroko zenbakirik txikiena edo, hala egoki dadinean, zerrendako zenbakirik onena.

4.3.– Prozesuko aldi eta txanda ezberdinetan partehartzea beharrezko izango dute kasu bakoitzean eska daitezkeen baldintzak bete ditzaten funtzionariek. Ondorioz, ez da onartuko aldi eta txanda ezberdinetan parte hartzearekiko uko egiterik, Agindu honetako seigarren atalean ohartarazitako kasuetan izan ezik.

5. atala.– Prozesuko aldiak.

Adskripzio prozesua jarraikako hiru alditan burutuko da:

5.1.– Horietariko lehenengoan Hezkuntza Berezia (Pedagogia Terapeutikoa eta Entzumen eta Mintzamena) eta Eskolaurreko Hezkuntzako lekualdatze lehiaketetan eta Euskarazko berariazkoetan parte hartzearen ondorioz ikastetxeko behin-betiko destinua duten funtzionarien adskripzioa egingo da.

5.2.– Bigarrenean lanpostuak burutzeko eskatzen diren egokitzapenerako baldintzen jabe diren funtzionarien adskripzioa burutuko da.

5.3.– Azkenik, hirugarren aldian, lanpostuak burutzeko eskatzen diren egokitzapenerako baldintzen jabe ez diren funtzionarien adskripzioa gauzatuko da.

disposición transitoria segunda del Decreto 47/1993, de 9 de marzo, por el que se establecen criterios para la determinación de los perfiles lingüísticos y las fechas de preceptividad de los puestos de trabajo docentes.

Así mismo para ser adscrito a un puesto de trabajo que tenga asignado un perfíl lingüístico uno (PL1) de preceptividad inmediata, será necesario acreditar dicho perfíl o encontrarse en la situación que contempla la recien citada disposición transitoria segunda del Decreto 47/1993, de 9 de marzo.

Por el contrario, cuando se trate de puestos cuyo perfíl lingüístico tenga fecha de preceptividad diferida, no será necesario acreditar perfíl lingüístico alguno.

4.2.– Criterios: Los funcionarios-as que concurran a cada una de las fases que se detallan en los artículos siguientes se ordenarán con arreglo a los criterios de antigüedad que a continuación se concretan:

a) La mayor antigüedad en el centro con nombramiento de carácter definitivo. A estos efectos se computará el tiempo de permanencia en comisión de servicios, servicios especiales y otras situaciones que no hayan supuesto pérdida de destino definitivo.

A los fines de la adscripción prevista en esta Orden, los profesores-as con destino en un centro por desglose o traslado total o parcial de otro, contarán, a efectos de antigüedad, como propietarios definitivos en el mismo, la referida a su centro de origen. Igual tratamiento se dará a los profesores-as cuyo destino definitivo inmediatamente anterior les fue suprimido.

b) El mayor tiempo de servicios como funcionario de carrera en el Cuerpo de Maestros .

c) Finalmente, el menor número de registro personal o, en su caso, el mejor número de lista.

4.3.– La concurrencia a las distintas fases y turnos del proceso será obligada para aquellos funcionarios-as que reunan las condiciones que en cada caso se exigan. En consecuencia, no se admitirán renuncias a la participación en las diferentes fases y turnos a excepción de lo previsto en el artículo sexto de la presente Orden.

Artículo 5.– Fases del proceso.

El proceso de adscripción se desarrollará en tres fases consecutivas:

5.1.– En la primera de ellas se procederá a la adscripción de los funionarios-as con destino definitivo en el centro obtenido en virtud de su participación en concursos de traslados de Educación Especial (Pedagogía Terapeútica y Audición y Lenguaje), Educación Preescolar y específicos de Euskera.

5.2.– En la segunda se efectuarán las adscripciones de funcionarios-as que cuenten con los requisitos de habilitación exigidos para el desempeño de los puestos.

5.3.– Finalmente, en la tercera fase, se realizarán las adscripciones de los funcionarios-as que no cuenten con la habilitación exigida como requisito para el desempeño de los puestos.

6. atala.– 1 Aldia

6.1.– Hezkuntza Berezia – Pedagogia Terapeutikoa, Hezkuntza Berezia – Entzumen eta Mintzamena, Eskolaurrea eta O.H.O. Euskal Filologia espezialitateei dagozkien lanpostuak bete egingo dira aldi horretan, eta horietara adskribatuko dira, aurreko atalean adierazi denez, espezialitate horietako berariazko behin-betiko funtzionariak.

Lehen aldi honetako adskripzio prozesua jarraikako bi alditan sailkatuko da, bigarren hizkuntza eskakizuna (2HE) esleituta izan dezaten lanpostuak betetzearekin hasiko dena eta lehenengo hizkuntza eskakizuna (1HE) esleituta izan dezaten beste haiekin segituko dena.

Aurreko edozein txandetarako parte hartzeko baldintzak eta sailkapen irizpideak Agindu honetako laugarren atalean izaera orokorrez ezarri direnak izango dira. Bigarren hizkuntza eskakizuna esleituta duten funtzionariek, lehenengo txandan adskribatuak izan ez direnean bakarrik parte hartu ahal izango dute bigarren txandan.

Aurrikusitako txandetariko bakoitzean lehiatzen diren izangaiak zehaztu ondoren, espezialitate eta hizkuntza eskakizun bakoitzeko bete beharreko lanpostuen kopurua behin-betiko jabe partehartzaileen kopuruareriko parekoa edo gainetikoa izan dadinean, adskripzioa automatikoki burutuko da.

Espezialitate eta hizkuntza eskakizun bakoitzeko bete beharreko lanpostuen kopurua azpitikoa izan dadinean, adskripzioa ondorengo arau hauen arabera burutuko da:

a) Prozesuko aldi honetan adskribatu gabe geratuko dira borondatez hala eska dezatenak. Aukera hau egikaritu ahal izango duten irakasleen gehienezko kopurua behin-betiko destinua duten irakasleen kopuruaren eta dagokien espezialitate eta hizkuntza eskakizuneko lanpostuen kopuruaren arteko diferentziaren parekoa izango da.

b) Automatikoki ez adskribatzeko eskatzaileen kopurua a) atalkian zehaztutako irakasleen gehienezko kopuruarekiko parekoa edo azpitikoa izan dadinean, guztioriek automatikoki hartuko dute aldi honetan ez adskribatutakoen izaera eta hurrengo aldian parte hartzera pasatuko dira.

c) Aldi honetan adskribatua ez izateko eskabideen kopurua a) atalkian ezarritako gehienezko kopuruaren gainetikoa izan dadinean, ez adskribatuen izaera lortzeko lehentasuna Ikastetxean behin-betiko gisa izan dezan aintzintasun handiagoak zehaztuko du, adskripzioaren gai den espezialitatean. Ondorio horietarako aintzinatasuna laugarren oinarri-arauean ohartarazitakoaren arabera zenbatuko da.

d) Baldin eta borondatezko uko egiteak deskontatu ondoren espezialitate eta hizkuntza eskakizunen arabera sailkatutako lanpostuen kopuruak irakasle guztiak adskribatzea nahikoa ez izaten jarraitzen badu, laugarren oinarri-araueko aintzinatasun hurrenkeraren arabera egingo da adskripzioa.

6.2.– Berariazko lehiaketen bidez lortutako behinbetiko destinua duten irakasleak izanik borondatezko uko egiteagatik edo nahikoa lanpostu ez egoteagatik

Artículo 6.– Fase 1

6.1.– En ella se procederá a la cobertura de los puestos correspondientes a las especialidades de Educación Especial – Pedagogía Terapeútica, Educación Especial – Audición y Lenguaje, Preescolar y E.G.B. Filología Vasca, adscribiendo a los mismos, tal y como se ha señalado en el artículo anterior, a los funcionarios-as definitivos específicos de dichas especialidades.

El proceso de adscripción en esta primera fase, se ordenará en dos turnos consecutivos, iniciándose con la cobertura de los puestos de trabajo que tengan asignado perfíl lingüístico dos (PL2) y continuando con aquellos otros que tengan asignado perfíl lingüístico uno (PL1).

Las condiciones de participación y los criterios de ordenación en cualquiera de los turnos anteriores serán los establecidos con carácter general en el artículo cuarto de la presente Orden. Los funcionarios que tengan acreditado el perfíl lingüístico dos sólo podrán tomar parte en el segundo turno en el supuesto de que no hayan podido resultar adscritos en el primero.

Cuando una vez determinados los aspirantes que concurran a cada uno de los turnos previstos, el número de puestos a cubrir por especialidad y perfíl lingüístico sea igual o superior al número de propietarios definitivos participantes, la adscripción se efectuará de manera automática.

Cuando el número de puestos a cubrir en cada especialidad y perfíl lingüístico sea inferior, la adscripción se efectuará de acuerdo con las siguientes reglas:

a) Quedarán sin adscribir en esta fase del proceso aquéllos que voluntariamente lo soliciten. El número máximo de profesores-as que podrán ejercitar esta opción será igual a la diferencia entre el número de profesores-as con destino definitivo y el número de puestos de trabajo de la especialidad y perfíl lingüístico correspondiente.

b) Cuando el número de solicitantes a no adscribirse automáticamente sea igual o inferior al número máximo de profesores-as definido en el apartado a), todos ellos adquirirán automáticamente la condición de no adscritos en esta fase y pasarán a participar en la siguiente.

c) Cuando el número de solicitudes para no ser adscrito en esta fase sea superior al máximo establecido en el apartado a), la preferencia para la condición de no adscrito vendrá determinada por la mayor antigüedad como definitivo en el Centro, en la especialidad de que se trate. A estos efectos la antigüedad se computará de acuerdo con lo prevenido en la base cuarta.

d) En el supuesto de que una vez descontadas las renuncias voluntarias el número de puestos, por especialidades y perfiles, continúe siendo insuficiente para la adscripción de todos los profesores-as, se procederá a la adscripción según el orden de antigüedad de la base cuarta.

6.2.– Los profesores-as con destino definitivo obtenido a través de concursos específicos que, por renuncia voluntaria o por inexistencia de un número suficiente

aldi honetan adskripziorik lor ez dezatenek adskripzio prozesuan ohartarazitako gainerako aldietan parte hartu ahal izango dute. Era berean, lehenengo aldi hau burutu ondoren hutsik gera daitezen lanpostuak ondorengo aldietan bete egingo dira.

7. atala.– 2 Aldia

7.1.– Lanpostuak burutzeko eskatzen diren egokitzapenen jabe diren funtzionariak adskribatuko direneko bigarren aldi honetan, jarraikako bi txanda ebatziko dira:

a) Horietako lehenengoan bigarren hizkuntza eskakizuna (2HE) esleituta duten lanpostuak beteko dira.

Bigarren hizkuntza eskakizuna (2HE) esleituta izan dezaten behin-betiko destinua duten funtzionariak egongo dira behartuak deialdi honetan partzera.

Era berean borondatez parte hartu ahal izango dute IGA iragankortasun-aitormenaren jabe diren funtzionariek, irakaskuntzako lanpostuetako hizkuntza eskakizunak eta derrigortasun egunak zehazten dituzten irizpideak ezartzen dituen martxoaren 9ko 47/1993 Dekretuko xedapen iragankorretarik bigarrenean agertzen den egoeran egon daitezenek, inolako hizkuntza eskakizunik egiaztatuta ez duten gainerako guztiek, nahiz eta azken balizko honetan, bostgarren oinarri-arauean adierazi denez, derrigortasun egun atzeratua duten hizkuntza eskakizuneko lanpostuetara bakarrik adskribatu ahal izango dira.

b) Bigarren txandan lehenengo hizkuntza eskakizuna (1HE) esleituta duten lanpostuak beteko dira.

Bigarren hizkuntza eskakizuna egiaztaturik duten funtzionariek aurreko txanda eta aldietan adskribatu ahal izan ez daitezenean bakarrik parte ahal izango dute txanda honetan.

Irakaskuntzako lanpostuetako hizkuntza eskakizunak eta derrigortasun egunak zehazten dituzten irizpideak ezartzen dituen martxoaren 9ko 47/1993 Dekretuko xedapen iragankorretarik bigarrenean agertzen den egoeran dauden funtzionariak berehalako derrigortasuneko lehenengo hizkuntza eskakizuna duten lanpostuetara adskribatu ahal izango dira.

7.2.– Aurreko txandetako bakoitzaren barruan, laugarren atalean adierazi diren aintzinatasun irizpideen arabera sailkatuko da adskripzio prozesua, Hezkuntza Berezia, Eskolaurreko Hezkuntza eta Euskarazko berariazko irakasleak izan ezik, zeintzuek, lehenengo aldian automatikoki adskribatuak izan ez daitezen kasuetan, doakien txanda zehatzean beraiekin lehiatzen diren gainerako funtzionarien ondoren joango diren.

8. atala.– 3 Aldia.

8.1.– Dagozkien egokitzapenak egiaztaturik ez duten funtzionariak adskribatuko direneko hirugarren eta azken aldi honetan era berean jarraikako hiru aldi ezarriko dira:

a) Horietako lehenengoan hutsik segitzen duten lanpostuak beteko dira, baldin eta eskatzen den egokitza-

de puestos de trabajo, no fuesen adscritos en esta fase podrán participar en el resto de las fases previstas en el proceso de adscripción. Así mismo, los puestos de trabajo que resulten desiertos tras la realización de esta primera fase, serán objeto de provisión las fases subsiguientes.

Artículo 7.– Fase 2

7.1.– En esta segunda fase, en la que se adscribirán los funcionarios-as que cuenten con las habilitaciones requeridas para el desempeño de los puestos, se arbitrarán dos turnos consecutivos:

a) En el primero de ellos se procederá a la cobertura de los puestos que tengan asignado perfíl lingüístico dos (PL2).

Estarán obligados a tomar parte en el mismo los funcionarios-as con destino definitivo que tengan acreditado dicho perfíl lingüístico (PL2).

Así mismo podrán tomar parte, con carácter voluntario, los funcionarios-as que posean la habilitación transitoria IGA , los que se encuentren en la situación recogida en la disposición transitoria segunda del Decreto 47/1993, de 9 de marzo, por el que se establecen criterios para la determinación de los perfiles lingüísticos y las fechas de preceptividad de los puestos de trabajo docentes y aquellos otros que no tengan acreditado ningún perfíl lingüístico, si bien en este último supuesto, tal y como ya ha sido señalado en la base quinta, sólo podrán adscribirse a puestos cuyo perfíl tenga fecha de preceptividad diferida.

b) En el segundo turno se procederá a la cobertura de los puestos que tengan asignado perfíl lingüístico uno (PL1)

Los funcionarios-as que tengan acreditado el perfíl lingüístico dos sólo podrán tomar parte en este turno en el caso de no hayan podido adscribirse en los turnos y fases anteriores.

Los funcionarios que se encuentren en la situación recogida en la disposición transitoria segunda del Decreto 47/1993, de 9 de marzo, por el que se establecen criterios para la determinación de los perfiles lingüísticos y las fechas de preceptividad de los puestos de trabajo docentes podrán ser adscritos a plazas de perfil lingüístico uno (PL1) de preceptividad inmediata.

7.2.– Dentro de cada uno de los turnos anteriores, el proceso de adscripción se ordenará con arreglo a los criterios de antigüedad que han sido expresados en el artículo cuarto, con la excepción de los profesores-as específicos de Educación Especial, Educación Preescolar y de Euskera, los cuales, en el supuesto de que no hayan sido adscritos en la primera fase previa de carácter automático, irán a continuación del resto de funcionarios-as que concurran con ellos en el turno concreto de que se trate.

Artículo 8.– Fase 3.

8.1.– En esta tercera y última fase, en la que se adscribirán los funcionarios-as que no tengan acreditadas las pertinentes habilitaciones, se establecerán a su vez tres turnos consecutivos:

a) En el primero de ellos se procederá a la cobertura de los puestos que continúen vacantes y correspondan a

pena lortzera bideratuak dauden prestakuntza-bideetan daudela egiaztatzen duten funtzionariak egon daitezeneko espezialitateei badagozkie lanpostu horiek.

b) Bigarren txandan Gizarte Zientziak, Matematika eta Natur Zientziak eta Gaztelania espezialitateei dagozkien lanpostu hutsak bete egingo dira.

c) Azkenik, aurreko txanda eta aldiak bukatu ondoren hutsik segitu ahal dezaten gainerako lanpostuak bete egingo dira.

8.2.– Aurreko txandetako bakoitzaren barruan, bigarren hizkuntza eskakizuna (2HE) esleiturik izan dezaten lanpostuak beteko dira lehenik eta, behin eta ezaugarri hauetako lanpostuen adskripziorako ahalbideak agortzen diren lehenengo hizkuntza eskakizuna (1HE) esleiturik duten lanpostuak betetzearekin segituko da. Aurrekoa alde batera utziz, laugarren atalean adierazi diren aintzinatasun irizpideen arabera sailkatuko da adskripzio prozesua, Hezkuntza Berezia, Eskolaurreko Hezkuntza eta Euskarazko berariazko irakasleak izan ezik, zeintzuek, aurreko aldietan automatikoki adskribatuak gerta ez daitezen kasuetan, doakien txanda zehatzean beraiekin lehiatzen diren gainerako funtzionarien ondoren joango diren.

9. atala.– Adskripzio batzordeak.

Agindu hau argitaratu eta ondorengo bost lanegunetako epean, ikastetxe bakoitzean ondorengo kide hauek osatuko duten Batzorde bat eratuko da:

Ikastetxeko Zuzendaria, Lehendakari gisa ihardungo duena.

Ikastetxean aintzinatasun handieneko behin-betiko destinua duen irakaslea.

Ikastetxean aintzinatasun txikieneko behin-betiko destinua duen irakaslea.

Hezkuntzako Ikuskari Tekniko bat, Batzordearen aholkulari eta Administrazioaren ordezkari gisa ihardungo duena, eta arau hauek bete daitezen zainduko duena.

Ikastetxeko idazkaria, Batzordearen idazkari gisa ihardungo duena.

10. atala.– Aparteko klaustroa.

Aurreko atalean aipatu den Batzordeak ikastetxeko behin-betiko irakasle guztiak (hala ikastetxean iharduneango zerbitzu egoeran daudenak nola ikastetxetik kanpo egon arren bigarren ataleko irizpideen arabera adskripzio prozesuan parte hartu beharko duten beste irakasleak) aparteko klaustro baterako dei egingo ditu. Batzordea eratu eta hamar egunetako gehienezko epean nahitaez egin beharko da klaustro hori, eta bertan irakaslegoaren adskripzioa egingo da deialdi honetan ohartarazitakoarekin bat etorriz.

11 atala.– Ez etortzeak sor ditzakeen ondorioak.

Bidezko arrazoi bat dela eta, aparteko klaustro honetara etorri ahal ez daitezen irakasleek egokitzapen baldintzak bete ditzateneko ikastetxeko lanpostu zerrenda bidaliko diote ikastetxeko Zuzendariari eta baita egoki-

especialidades para las que existan funcionarios-as que acrediten estar en procesos formativos que conduzcan a la obtención de la habilitación requerida.

b) En el segundo turno se procederá a la cobertura de los puestos vacantes correspondientes a las especialidades de Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza y Lengua Castellana.

c) Por último, se procederá a la cobertura del resto de puestos que pudieran continuar vacantes tras la finalización de los turnos y fases anteriores.

8.2.– Dentro de cada uno de los turnos anteriores, en primer lugar se procederá a la cobertura de los puestos de trabajo que tengan asignado perfíl lingüístico dos (PL2) y, una vez agotadas las posibilidades de adscripción a plazas de estas características, se continuará con la cobertura de los puestos que tengan asignado perfíl lingüístico uno (PL1). Al margen de lo anterior, el proceso de adscripción se ordenará con arreglo a los criterios de antigüedad que han sido expresados en el artículo cuarto, con la excepción de los funcionarios-as específicos de Educación Especial, Educación Preescolar y de Euskera, los cuales, en el supuesto de que no hayan resultado adscritos en las fases anteriores, irán a continuación del resto de funcionarios-as que concurran con ellos en el turno concreto de que se trate.

Artículo 9.– Comisiones de adscripción.

En el plazo de los cinco días hábiles siguientes a la publicación de la presente Orden, se constituirá en cada centro una Comisión integrada por los siguientes miembros:

El Director del centro, que actuará como Presidente.

El profesor-a, con destino definitivo, con mayor antigüedad en el Centro.

El profesor-a, con destino definitivo, con menor antigüedad en el Centro.

Un Inspector Técnico de Educación, que actuará como asesor de la Comisión y representante de la Administración, velando por el cumplimiento de la presente normativa.

El secretario-a del Centro, que actuará como secretario-a de la Comisión.

Artículo 10.– Claustro extraordinario.

La Comisión citada en el artículo anterior deberá convocar a todos los profesores-as definitivos del centro (tanto a los que estén en situación de servicio activo en el centro como a aquellos otros que estando fuera del mismo debán tomar parte en el proceso de adscripción de acuerdo con los criterios del artículo segundo) a un claustro extraordinario, que en todo caso deberá celebrarse en el plazo máximo de diez días hábiles a partir de la constitución de la Comisión, en el que se procederá a la adscripción del profesorado con arreglo a lo prevenido en la presente convocatoria.

Artículo 11.– Consecuencias de la no asistencia.

Los profesores-as que, por causa justificada, no puedan acudir a este claustro extraordinario, enviarán al Director del centro la relación de puestos del centro para los que cumplan los requisitos de habilitación así

tzapenik izan ez dezaten beste lanpostuena ere, lehentasun ordenaren arabera sailkaturikoa, era horretan Zuzendariak berak, ezarritako sailkapen irizpideen arabera eta adierazitako lehentasunekin bat etorriz, Lurralde Ordezkari eskudunari igorri diezaion adskripzio proposamenari erantsi ahal dakizkion zerrenda horiek.

Kanpoan izanik batzarre honen aurretik Zuzendariarekin harremanetan jartzen ez diren irakasleak ofizioz adskribatuko ditu Lurralde Ordezkariak, Ikastetxeko Batzordearen saloz, lehiatzera beharturik zeudeneko aldi edo txandari dagozkion lanpostuetara.

12. atala.– Banakako agiriak.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak prozesu honetan parte hartu behar izan dezaten irakasle guztiei, behin-betiko destinua duten ikastetxeetara, ondorengo agiriok igorriko dizkie:

– Behin-betiko destinua duen Ikastetxeari dagozkion lanpostuen zerrenda, horietako bakoitzean eskatutako hizkuntza eskakizuna eta horri dagokion derrigortasun eguna adieraziz.

– Irakasleari buruzko nortasun eta lanbide zehaztasunak:
– Nortasun zehaztasun nagusiak
– Oinarrizko Hezkuntza Orokorreko Irakasleen Kidegoko karrerako funtzionari gisa egindako zerbitzualdia.
– Adskripzioa eskatzen dueneko destinuko bere Ikastetxean behin-betiko jabe gisa egindako zerbitzualdia.
– Egiaztatutako egokitzapenak.
– Egokitzapena zein hizkuntza eskakizunerako lortu duen.
– Pertsonalaren erregistroko zenbakia.
– Zerrendako zenbakia.
– Administrazio egoera.

13. atala.– Ikastetxeari buruzko agiriak.

Arestian adierazitako banakako agiriez gainera, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak Ikastetxeetako Zuzendariei igorriko die, adskripzio prozesuaren funtzio bateragilea horiei egotzi zaienez:

Ikastetxeko behin-betiko irakasleen zerrenda aintzinatasunaren arabera sailkaturik, horiei dagozkien egokitzapen eta hizkuntza titulazioei buruzko zehaztasunak jaso eraziz.

Ikastetxeko lanpostuen zerrenda, horiei buruzko hizkuntza eskakizuna eta horri dagokion derrigortasun eguna adieraziz.

Agiri hauei behar bezalako zabalkundea emango zaie eragindako funtzionari irakasleen artean.

14. atala.– Espedienteak bidaltzea.

Behin eta adskripzio prozesua bukatu ondoren, Zuzendariak prozesuari dagokion espediente osoa igorriko dio Hezkuntza Lurralde Ordezkariari.

Bidezko egokitzapenaren jabe direneko lanpostuetara adskribatutako irakasleen zerrenda eta zein lanpostutarako adskribatzen diren.

como la de aquéllos para los que no estén habilitados ordenados por orden de preferencia, de manera que el propio Director, en función de los criterios de ordenación establecidos y de acuerdo con las preferencias manifestadas, pueda incluirlos en la propuesta de adscripción que eleve al Delegado Territorial correspondiente.

Aquellos profesores-as ausentes que no se hayan puesto en contacto con el Director previamente a esta reunión, serán adscritos de oficio por el Delegado Territorial, a propuesta de la Comisión del Centro, a puestos de trabajo correspondientes a la fase o turno al que debieran haber concurrido de manera forzosa.

Artículo 12.– Documentación de carácter individual

El Departamento de Educación, Universidades e Investigación remitirá a todos los profesores-as que deban tomar parte en el presente proceso, a sus respectivos centros de destino definitivo, los siguientes documentos:

– Relación de puestos de trabajo correspondiente a su Centro de destino definitivo con la expresión en cada uno de ellos del perfil lingüístico requerido y su fecha de preceptividad.

– Relación de datos personales-profesionales del profesor:
– Datos personales generales
– Tiempo de servicios cmo funcionario de carrera del Cuerpo de Profesores de Educación General Básica.

– Tiempo de servicios como propietario definitivo en el Centro de su destino en que solicita la adscripción.
– Habilitaciones acreditadas.
– Perfil lingüístico para el que está habilitado.

– Número de registro personal.
– Número de lista.
– Situación administrativa.

Artículo 13.– Documentación relativa al centro.

Además de la documentación individual anteriormente señalada, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación remitirá a los Directores de los Centros, dada la función coordinadora del proceso de adscripción que a los mismos se encomienda:

La relación de profesores definitivos del Centro ordenada por antigüedad en la que constarán los datos referidos a sus habilitaciones y titulación idiomática.

La relación de puestos de trabajo del Centro con indicación del perfil lingüístico así como su fecha de preceptividad.

Esta documentación será objeto de la debida publicidad entre los funcionarios docentes afectados.

Artículo 14.– Remisión de expedientes.

Una vez finalizado el proceso de adscripción, el Director remitirá al Delegado Territorial de Educación el expediente completo del mismo, adjuntando la siguiente documentación:

Relación de profesores-as adscritos a puestos para los que cuenten con la habilitación correspondiente y plazas a las que se adscriben.

Egokitzapenaren jabe direneko lanpostuetara adskribatutako irakasleen zerrenda, zein lanpostutara adskribatzen diren espreski adieraziz.

Adskribatu gabe gera daitezen irakasleen zerrenda.

Gerta daitezen erreklamazioak; erreklamatzailearen izena eta deiturak eta erreklamazioaren arrazoia.

Agiri horiek Batzordeko kide guztiek izenpetu beharko dituzte.

15. atala.– Behin-behineko ebazpena – erreklamazioak.

Lurralde Ordezkariak, behin eta agiri horiek berraztertu ondoren, adskribatu eta ez adskribatutako irakasleei dagozkien behin-behineko zerrendak emango ditu argitara, ondoren hamar lanegunetako erreklamazio epe bat irekiko delarik.

16. atala.– Behin-betiko ebazpena.

Aurreko atalean adierazitako erreklamazioak ebatzi ondoren, Lurralde Ordezkariek Hezkuntza Administraziorako Sailburuorde Jn. T. Prestuari igorriko diote behin-betiko proposamena, eta hark Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian emango du argitara.

17. atala.– Izaera iragankorreko adskripzioak.

17.1.– IGA iragankortasun-aitormena duten irakasleak bigarren hizkuntza eskakizuna (2HE) esleiturik duten lanpostuetarako adskribatzea ez da behin-betikoa izango, harik eta hizkuntza eskakizuna egiaztatzen duten arte, eta horretarako hiru urtetako epea izango dute lehenengo adskripzio honen eragin-datatik aurrera.

17.2.– Derrigortasun egun atzeratuko bigarren hizkuntza eskakizuna (2HE) esleiturik duten lanpostuetarako adskribatzeak behin-behineko izaera izango du eta lanpostuen zerrendan ezartzen den epean eskakizun hori egiaztatzera baldintzatua egongo da.

17.3.– Irakaskuntzako lanpostuetako hizkuntza eskakizunak eta derrigortasun egunak zehazten dituzten irizpideak ezartzen dituen martxoaren 9ko 47/1993 Dekretuko xedapen iragankorretarik bigarrenean xedaturikoaren arabera berehalako derrigortasun eguneko lehenengo eta bigarren hizkuntza eskakizuna (1HE eta 2HE) esleiturik duten lanpostuetara adskriba daitezen irakasleen adskripzioak ere behin-behineko izaera bera izango du, harik eta hizkuntza eskakizuna egiaztatzen ez duten arte, eta horretarako hiru urtetako epea izango dute.

18. atala.– Gaizki adskribaturik gerta daitezen funtzionarien egoera.

Prozesu honen arabera egokitzapenik ez duteneko lanpostu baterako adskribaturik gera daitezen behin-betiko irakasleek destinu berriak lortu ahal izango dituzte azaroaren 8ko 1664/1991 Errege Dekretuko xedapen iragankorretarik hamaikagarrenean eta azken xedapenetarik bigarren bisean ohartarazitako ihardunbideak erabiliaz.

19. atala.– Ezabatutako funtzionariak.

Agindu honetan ohartarazitako adskripzio prozesuaren bidez lanpostua lortzen ez duten irakasleek orain

Relación de profesores-as adscritos a puestos para los que no poseen habilitación, con mención expresa de las plazas a las que se adscriben.

Relación de profesores-as que hayan quedado sin adscribir.

Reclamaciones que se produzcan; nombre y apellidos del reclamante y causa de la reclamación.

Esta documentación deberá ser firmada por todos los componentes de la Comisión .

Artículo 15.– Resolución provisional – reclamaciones.

El Delegado Territorial, una vez revisada esta documentación, hará publicas las listas provisionales de profesores-as adscritos y no adscritos, abriendo a continuación un plazo de reclamaciones de diez días hábiles.

Artículo 16.– Resolución definitiva.

Tras la resolución de las reclamaciones señaladas en el artículo anterior, los Delegados Territoriales elevarán la propuesta definitiva de adscripción al Ilmo. Sr. Viceconsejero de Administración Educativa, quien procederá a hacerla pública en el Boletín Oficial del País Vasco.

Artículo 17.– Adscripciones de carácter transitorio.

17.1.– La adscripción de los profesores-as con habilitación transitoria IGA a puestos que tengan asignado perfíl lingüístico dos (PL2), no será definitiva en tanto en cuanto no acrediten dicho perfil lingüístico, para lo cual contarán con un plazo de tres años a partir de la fecha de efectos de esta primera adscripción.

17.2.– La adscripción a puestos que tengan asignado perfíl lingüístico dos (PL2) con fecha de preceptividad diferida, tendrá carácter provisional y estará condicionada a la acreditación del perfil en el plazo establecido en la relación de puestos de trabajo.

17.3.– Igual carácter provisional tendrá la adscripción de los profesores-as que, en función de los dispuesto en la disposición transitoria segunda del Decreto 47/1993, de 9 de marzo, por el que se establecen los criterios para la determinación d los perfiles lingüísticos y las fechas de preceptividad en los puestos de trabajo docentes, se adscriban a puestos que tengan asignado perfíl lingüístico uno y dos (PL1 y PL2) con fecha de preceptividad inmediata en tanto en cuanto no acrediten dicho perfil, para lo cual dispondrán de un plazo de tres años.

Artículo 18.– Situación de los funcionarios-as que resulten mal adscritos.

Aquellos profesores-as definitivos que en virtud del presente proceso quedaran adscritos a un puesto para el que no estuvieran habilitados, podrán obtener nuevos destinos haciendo uso de los procedimientos previstos en la disposición transitoria undécima y disposición final segunda bis del Real Decreto 1664/1991, de 8 de noviembre.

Artículo 19.– Funcionarios suprimidos.

Los profesores que no obtengan puesto de trabajo a través del proceso de adscripción previsto en la presente

duten behin-betiko destinuan ezabatu izaera automatikoki hartuko dute.

20. atala.– Aginduaren garapena.

Pertsonal Kudeaketarako Zuzendaritzari ahalmena ematen zaio Agindu honetan jasota dagoena garatzeko, hala nola horri dagokion aplikazio egutegia ezartzeko ere.

21. atala.– Errekurtsoak.

Agindu honen aurka, berraztertze errekurtsoa tartejarri ahal izango dute interesatuek, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburu Jn. T. Gorenaren aurrean, Agindu hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratzen den egunaren biharamunetik kontatzen hasi eta hilabeteko epean .

INDARGETZEZKO XEDAPENA

Eskolaurreko Hezkuntza, Hezkuntza Berezia eta Oinarrizko Hezkuntza Orokorreko eskola unitateen ezabapen, eraldakuntza, xehekapen eta integrazio eta bategiteak gerta daitezenean aplikatzeko arauak ematen dituen Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburuaren 1989ko maiatzaren 6ko Agindua indargetua geratzen da.

Vitoria-Gasteiz, 1993ko maiatzak 11.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburua,
FERNANDO BUESA BLANCO.

Orden adquirirán automáticamente la condición de suprimidos en su actual destino definitivo.

Artículo 20.– Desarrollo de la Orden.

Se faculta a la Dirección de Gestión de Personal para el desarrollo de lo contenido en la presente Orden, así como para el establecimiento de su calendario de aplicación.

Artículo 21.– Recursos.

Contra la presente Orden, los interesados podrán interponer recurso de reposición, ante el Excmo. Sr. Consejero de Educación, Universidades e Investigación, en el plazo de un mes contado a partir del día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

DISPOSICION DEROGATORIA

Queda derogada la Orden de 6 de mayo de 1989, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que se dictan normas aplicables en los casos de supresión, transformación, desglose e integración y fusión de unidades escolares de Centros públicos de Educación Preescolar, Educación Especial y Educación General Básica.

Vitoria-Gasteiz, 11 de mayo de 1993.

El Consejero de Educación, Universidades e Investigación,
FERNANDO BUESA BLANCO.